EKİM AYI AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM PLANLARI

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:01.10.2021**
Yaş Grubu (Ay) **:** ……..
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Dünya Çocuk Günü Kutlu Olsun" *isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği*

"Bu Gölge Kimim?" *isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DÜNYA ÇOCUK GÜNÜ KUTLU OLSUN

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği **(**Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):.....
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri:. Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.
Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.
Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita ve kroki kullanır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Fen merkezine bir dünya haritası asılır. Çocukların haritayı incelemelerine fırsat verilir. Türkiye'nin haritadaki konumu gösterilir. Farklı ülkelerde yaşayan çocukların resimleri incelenir. Çocuklara başka ülkede yaşayan arkadaşları olup olmadığı sorulur ve onların kültürel özellikleri hakkında bilgi vermeleri istenir. Her çocuk farklı olsa da aynı haklara sahip olmalı denilerek çocuk hakları bildirgesinin bazı maddeleri okunur. "Her çocuğun beslenme, sağlık, barınma hakkı vardır.Her çocuğun doğduğu anda bir adı ve bir devletin vatandaşı olma hakkı vardır. Çocuklar sosyal güvenlikten yararlanmalı, sağlıklı bir biçimde büyümesi için kendisine ve annesine doğum öncesi ve sonrası özel bakım ve korunma sağlanmalıdır. Çocuklara yeterli beslenme, barınma, dinlenme, oyun olanakları ile gerekli tıbbi bakım sağlanmalıdır.Çocuklara okunan bu maddeler ile ne kastedildiği sorulur ve bu konuda sohbet edilir. Çalışma masalarına Dünya resmi fon kartonu ve boyanmamış Dünya çocuklarına ait resimler çocuklara tanıtılır. Büyük boy fon kartonuna dünya resmi yapıştırılırak Çocuklar diledikleri bir çocuk resmini alarak boyarlar. Bu resimler dünya resminin etrafına yapıştırırlar. Günün önemi ile ilgili konuşulur. "Ben Çocuğum" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.
Ben Çocuğum
Ben beş yaşındayım (Sağ elin parmakları gösterilir)
Bir yaşında yürümeye başladım (Sağ elin işaret parmağı gösterilir, yürüme hareketi yapılır.)
İki yaşında konuşup şarkı söyledim. (Sağ elin orta parmağı gösterilir, şarkı söylenir.)
3yaşında koştum oynadım (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir, koşma hareketi yapılır.)
4 yaşında okula başladım (Sağ elin serçe parmağı gösterilir.)
Şimdi beş yaşındayım ve çok mutluyum. (Sağ elin tüm parmakları gösterilir, gülümsenir.)
"Bir Dünya Bırakın" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

MATERYALLER

- Resim kâğıdı, pastel boya, dünya haritası, farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait resimler, çeşitli artık materyaller, yapıştırıcı

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Uzak-Yakın

SÖZCÜKLER

- Harita
- Dünya
- Kültür
- Ülke

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?
Hangi ülkelerin insanlarını inceledik?
Harita nedir?
Boyadığımız resimleri ne yaptık?
Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

BU GÖLGE KİMİN?

Etkinlik Çeşidi: Sanat,Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.
Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.
Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar, yarım halka biçiminde otururlar. Öğretmen "Ben mavi gözlü, siyah saçlı bir kız görüyorum; sizce bu arkadaşınız kim?" Çocuklar, öğretmenin bakmakta olduğu çocuğa bakarak sorduğu çocuğun kim olduğunu bulurlar, adını söylerler. Ardından sırayla bütün çocuklar seçtikleri arkadaşlarının özelliklerini söyler ve diğer çocuklar kim olduğunu bulmaya çalışırlar. Çocukların yüzleri, yüz boyasıyla boyanır.
Sınıfın duvarına Kraft kâğıdı yapıştırılır. Kâğıdın karşısına fener ya da spot gibi bir ışık kaynağı konur.
Çocuklardan biri kâğıt ile ışık kaynağı arasında bir yerde sandalyeye oturur. Çocuğun kâğıda çıkan gölgesi başka bir çocuk tarafından çizilir. Birkaç gönüllü çocukla bu çalışma tekrarlanır. Çocukların gölgeleri çizildikleri yerlerden kesilir. Gölgesi çizilen çocukların adları, saç ve göz renkleri, boyunun uzunluğu gibi konularda konuşulur. Ardında çocuklardan sıra ile kendi fiziksel özelliklerini anlatmaları istenir.Masalara çocukların gölgelerinin olduğu kâğıtlar, çocukların evlerinden getirdikleri dergi, gazete ve kartpostallardan kesilmiş resim ya da fotoğraflar konur. Çocuklar, adını ve özelliklerini belirledikleri çocuğu gölge şeklinde olan kağıt üzerine kolaj çalışması yaparak oluştururlar. Çocuklar yaptıkları çocuk ile aralarındaki benzer ve farklı olan özellikleri karşılaştırır. Etkinliğin ardından öğretmen çocuklara " Ormanın derinliklerinde, insanların hiç görmediği bir yerde, şirin mi şirin yaratıkların yaşadığı bir köy varmış. "O köyde yaşayanlar kendilerine Mintiler dermiş Sanatçı Minti şarkı söylüyor. Müziğin sesini duyan Duygulu Minti ile Hayalci Minti de onu dinlemeye gidiyor. Tüylü Tinti de uçarak ormandaki diğer Mintileri çağırmaya gidiyor. Aşçı Minti ile Meraklı Minti'yi gördünüz mü? Onlar da müzik dinlemeye gidiyor. Aşçı Minti yemek yapmaya bayılıyor. Hele yaptığı yemekleri diğer Mintiler beğenirse keyfine diyecek yok. Meraklı Minti'nin de elinde bir büyüteç var. Herhalde yeni bir şeyler araştırıyor. Tüylü Tinti ile en son gelen Değerli Minti Değerli Minti bu güzel anı hep hatırlamak için fotoğraf çekiyor. Sen, Mintiler köyünde yaşasaydın hangi Minti'yle arkadaş olurdun? " sorusunu sorarak çocukların dikkatini kitaptaki karakterlere çeker. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir."***Mintileri gölgeleriyle birleştirelim. Mintilerin isimlerini söyleyelim. Mintilerin fiziksel özellikleri hakkında sohbet edelim. Arkadaşlarımıza adımızı, soyadımızı ve yaşımızı söyleyelim. Hepimizin adı aynı olsaydı, ne olurdu? Düşünelim."Yönergesi doğrultusunda çalışma sayfası tamamlanır."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER

- Fener,kraft kağıdı,kalem çeşitleri,gazete ve dergiler,yüz boyası

SÖZCÜKLER

- Gölge,eşleştirme

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa
- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer

AİLE KATILIMI

- Ailelerin çocuklarının fiziksel özellikleri ve kendi özellikleri hakkında sohbet etmeleri istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi günü kutladık?
Hangi Mintileri'i sevdiniz?
Yaptığınız çocuğa ad vermek ve bu çocuğun özelliklerini söylemek hoşunuza gitti mi?
Sizin göz ya da saç renginiz, boyunuz diğer arkadaşlarınızla aynı mı?
Mintilerin hangisiyle arkadaş olmak isterdiniz?
Mintilerin köyünde yaşamak ister miydiniz?

UYARLAMA

……..……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hayvanların Gölgelerini Bulalım" *isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık ve müzik etkinliği*
"Hayvanları Koruma Günü" *isimli müzik, Türkçe ve sanat etkinliği*
"Kıt Kıt Makas" *isimli sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYVANLARIN GÖLGELERİNİ BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen fon kartonundan çeşitli hayvanlara ait kalıpları çıkarır. Kalıplar oyun alanının zeminine dağınık olarak yerleştirilir. (Her kalıptan iki tane olmalıdır.) Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde iki çocuğun da dans etmesini sağlar. Öğretmen müziği kapatır ve bir hayvanın ismini söyler. Çocuklar söylenilen hayvanın gölgesine ait kartonu bulup havaya kaldırır. Şaşıran oyuncu kenara alınır. Sayışmaca ile yeni oyuncu seçilir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.Daha sonra "Köpeğim Ne İster?" şarkısı birlikte söylenir.

Köpeğim Ne İster?
Köpeğim hav hav hav hav der
Köpeğim benden et ister
Hadi gel hadi gel cici köpeğim
Hadi gel sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der
Kedicim benden süt ister
Hadi gel hadi gel cici kedicim
Hadi gel sana ben süt vereyim

Eşeğim ai ai der
Eşeğim benden ot ister
Hadi gel hadi gel cici eşeğim
Hadi gel sana ben ot vereyim
Tavuğum gıt gıt gıdak der
Tavuğum benden yem ister
Hadi gel hadi gel cici tavuğum
Hadi gel sana ben yem vereyim
MATERYALLER
- Fon kartonu
- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Gölge
- Çeşitli hayvan isimleri

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyun hoşunuza gitti mi?
Gölgeleri bulmakta zorlandınız mı?
Kendi gölgenizi gördünüz mü?
Hangi hayvanların gölgelerini bulduk?
Hangi şarkıyı öğrendik?
Şarkıda hangi hayvanlar anlatılıyordu?

UYARLAMA

HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşmayı başlatırKonuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 7. Dinlediklerinin izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini / izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 6:Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.
Göstergeleri: Başkalarının hakları olduğunu söyler
Kazanım 13: Estetik değerleri korur.
Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevredeki güzelliklere değer verir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ

Çevremizde bir çok hayvan yaşar. Bazıları uçar, bazıları yüzer, bazıları da koşar. Hayvanlar çok sevimlidir. Hayvanların yararları saymakla bitmez. Onlar doğal yaşamın bir parçasıdır. Bazılarını evlerimizde de besleyebiliriz. Evinde hayvan besleyen var mı? Diye sorularak sohbet başlatılır. Çocuklara hayvanlara nasıl davranılması gerektiği, onları koruyabilmek için neler yapılması gerektiği sorulur. Hayvanların haklarının neler olabileceği sorulur. Bugünün hayvanları koruma günü olduğu söylenir. Hayvanları Koruma Günü'nün amacının; hayvanlara karşı sevgi ve yardım duyguları uyandırmak, onları korumak ve haklarına saygı duyulmasını sağlamak olduğu anlatılır. "Köpeğim" tekerlemesi söylenir.

Köpeğim

İşte benim köpeğim,
Ben onu çok severim.
Adını koydum Çomar,
O benden hızlı koşar.
Hop hop hopla Çomar!
Zıp zıp zıpla Çomar!
İşte benim köpeğim!
Koş, koş, koş Çomar!

Daha sonra "Ali Babanın çiftliği" adlı şarkı söylenerek hep birlikte tekrar edilir.

Ali Baba'nın Çiftliği

Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde tavukları var
Gıtgıdak gıtgıtgıdak diye bağırır
Çiftliğinde Ali babanın
Ali babanın bir çiftliği var
Çiftliğinde İnekleri var
Möömööö diye bağırır
Çiftliğinde Ali Babanın
Üzerinde sevimli dostlarımız sloganının yazılı olduğu kokartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar masanın üzerinde duran hayvan resimlerinden istedikleri bir resmi alır ve kokardın üzerine yapıştırırlar. Hazırlanan kokartlar yakalarına takılır.

Ardından bilmeceler sorulur. İpuçları verilir.

Adım tak taktır,
İşim lak laktır.
Haydi bilin bakalım,
Benim gerçek adımı.**(Leylek)**

Daldan dala sıçrarım,
Tehlikeden kaçarım.
Dala sarar kuyruğumu,
Gülücükler saçarım **(İnek)**

Daldan dala sıçrarım,
Tehlikeden kaçarım.
Dala sarar kuyruğumu,
Gülücükler saçarım**(Sincap)**

Hortumum var sularım
Çok büyüktür kulağım.
Sıcaktan bunalınca
Kulağımı sallarım.**(Fil)**

Çocuklara "Balon Patlarsa" adlı komik hayvan hikâyeleri anlatılır.
Hophop tavşan, çocuk parkının yanından geçerken mavi renkte bir balon buldu. Balonu alıp arkadaşlarının yanına gitti. Arkadaşlar! Bakın bu benim yeni oyuncağım, dedi.
Minnoş: Bu nasıl oyuncak böyle?
Karabaş: Bununla nasıl oyun oynanır ki?
Hophop: Bilmiyorum ama çocukların elinde hep görüyorum, bu renkli oyuncağı alıp evlerine götürüyorlar.
Sincap Yoyo: Evde nasıl oynuyorlar acaba, dedi.
Hophop, Karabaş, Minnoş ve Yoyo başladılar düşünmeye… Bu nasıl bir oyuncaktı böyle?
Minnoş, heyecanla arkadaşlarına seslendi: Arkadaşlar! Ben bununla ne yapıldığını buldum: Bununla yüzülür, dedi.Hemen dere kenarına gittiler. Minnoş, dereye girdi. Balonun üzerine çıktı. Balon suyun üzerinde hareket etmeye başladı. Minnoş, hiç rahat durur mu? O da hareket etmeye başladı. Çok geçmeden suyun içine cup diye düştü. Arkadaşları, Minnoş'un hâline güldüler. Tüyleri ıslak biçimde koşarak kenara çıkan Minnoş:
Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyormuş, diyerek başladı gülmeye.
Yoyo: Arkadaşlar! Bununla yüzülmüyorsa o zaman uçuluyordur, diyerek ağaca doğru koştu. Ağacın dalına çıktı, elindeki balonla daldan aşağı atladı. Ama Yoyo uçamamış, pat diye yere düşmüştü. Arkadaşları, bu kez Yoyo'nun hâline önce şaşırdılar, sonra güldüler.
Yoyo: Arkadaşlar! Bununla uçulmuyormuş, dedikten sonra başladı gülmeye.
Karabaş: Arkadaşlar! Bununla ne yüzülüyor ne de uçuluyor. Öyleyse bunun üstüne biniliyor, dedi.Sonra balonu eline aldı ve balonun üzerine çıktı.Karabaş, balonun üzerine çıkar çıkmaz balon iyice ezildi ve yassılandı. Karabaş da kendini yerde buldu. Arkadaşları, bu kez Karabaş'ın hâline güldüler.

Karabaş: Arkadaşlar! Buna binilmiyormuş, dedi ve başladı gülmeye. Hop hop, eline balonu aldı. Balonun içinden bir ses geliyordu. Arkadaşlar! Bunun içinde bir şey var, dedi.
Balondaki sesi sırayla dinlediler. Ne olduğunu anlamaya çalıştılar. Balonun ağzını açmaya çalıştılar ama açamadılar.
Yoyo: Arkadaşlar! Bunun içini açmak için hep birlikte üzerine oturalım, belki o zaman açılır, dedi.
Hepsi bu teklifi kabul ettiler. Balonu ortaya aldılar, aynı anda balonun üzerine oturmaya çalıştılar. Balon ezildi, ezildi, ezildi ve paat diye bir ses duyuldu. Bütün hayvanlar hemen oradaki ağacın arkasına saklandılar. Sonra şaşkın gözlerle birbirlerine baktılar. Çünkü balonun içindeki mavi renkli boya etrafa dağılmış ve hepsinin üstü başı boya olmuştu. Sonra hepsi birden "Bunun içinde boya varmış!" diye birbirlerine bakıp güldüler.
Hikayeden sonra gelen veliler ile kuş yemliklerini asmak üzere bahçeye çıkılır. Veli öğrenci işbirliği ile uygun yerlere asılır.

MATERYALLER

- Hayvan resimleri
- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER

- Vahşi
- Evcil

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte resimler biriktirerek "Hayvanlar Albümü" oluşturmaları istenir.
- Ailelere evde artık materyaller ile okulumuzun bahçe duvarına asmak üzere kuşyemliği hazırlamaları istenir. Hayvanları koruma gününde veliler sınıfa davet edilerek kuş yemlikleri okul bahçesindeki uygun yerlere asılır.

DEĞERLENDİRME

Evinizde hayvan besliyor musunuz?
Hayvanların hakları nelerdir?
Hangi hayvanı beslemek istersiniz?
Öykümüzün adı neydi?
Sizce öykümüzde en komik bölüm hangisiydi?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Benim Güzel Okulum" *isimli Türkçe sanat, müzik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Elma Ağacı" *isimli sanat, müzik, okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİM GÜZEL OKULUM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Müzik etkinliği, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri sıkar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklarla okulla ilgili sohbet edilir. Öğretmen " Çok eski yıllarda okul sıralarının yerine ne kullanılmış olabilir? Komik görünümlü bir sandalye yapsaydık nasıl yapardık? Masamıza çanta asabileceğimiz bir askı eklesek nasıl bir askı eklerdik?" soruları sorulur. Çocukların cevapları alınır. Okulda en çok hangi etkinliklerden hoşlandıkları sorulur. Çocukların duygularını ifade etmelerine imkân verilir. Okulumuzun görünümü ile ilgili sorgulama başlatılır. Okulumuz hangi renkte boyanmış? Okulumuz kaç katlı? Okulumuzun bahçesinde neler var? Okulumuzda merdiven var mı? Yemeğimizi okulumuzun hangi bölümünde yiyoruz? vbSorular sorularak çocukların cevabından hayal ettikleri okulun nasıl olduğunu düşünmeleri ve düşüncelerini anlatmalarına imkân verilir. Çocuklar çalışma masalarına alınır.Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mintiler okula gidiyor. Mintilerin okul resmini inceleyelim. Mintilerin okulu gibi bir okulumuz olmasını ister miydik? Güneş ve yağmurdan korumak için ne yapabiliriz? Düşünelim. Yapabileceğimiz şeylerden birinin resmini hayal bulutuna çizelim. Mintiler okulda neler yapıyor olabilir? Biz okulda neler yapıyoruz? En çok ne yapmaktan hoşlanıyoruz? Anlatalım*** " Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. Çalışma sayfası tamamlandıktan sonra bilmeceler sorulur. Bilmeceler ile ilgili ipuçları verilir."Okulum " adlı parmak oyunu ve okul açıldı adlı şiir söylenir.
Okullar Açıldı
Okullar açıldı,
Mutlu olun çocuklar!
Her sabah erkenden kalkıp
Okula koşun çocuklar!
Okulum
Okulun Çatısı Var (İki el birleştirilerek çatı hareketi yapılır.)
İçinde Mini Mini Çocuklar (Ellerin parmaklan yukarı doğru hareket ettirilir.)
Başlarında Öğretmen (Bas parmak gösterilir.)
Yanında Öğrenciler (Diğer parmaklar gösterilir.)
Birlikte Bahçeye Çıktılar (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)
"Parmaklarım" adlı oyunun şarkısı bir kez söylenir. Ardından çocukların da katılması sağlanarak parmak oyunu tekrar edilir.
Parmaklarım
Biz, (Parmaklar sallanır.)
Okula gidiyoruz. (Eller dizlere vurulur.)

Biz , (10 parmak sallanır.)
Eve gidiyoruz. (Ayaklar yere vurulur.)
Biz, (10 parmak sallanır.)
Çok mutluyuz. (Alkışlanır.)
Çocukların yuvası,
Bilgi doludur arası. **(Okul)**
Kitaplardan bilgiyi öğrenir,
Sınıftaki çocuklara öğretir. **(Öğretmen)**
Bir kapaklı,
Çok yapraklı,
İçinde bilgi saklı **(Kitap)**
Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklara okul resminin olduğu boyama sayfaları, renkli kreponkâğıtları masalara konur. Çocukların krepon kâğıtlarını koparıp yuvarlamalarına rehberlik edilir.Çocuklar istedikleri renkte krepon kâğıtlarını buruşturarak okul resmini tamamlar. Ardından çocuklara ritim aletleri dağıtılır. Önce ritim aletleri tanıtılır. Daha sonra nasıl ses çıkardıklarını keşfetmeleri istenir. Daha sonra "Okul Yolu" adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir ardından çocuklarında katılmaları beklenir. Şarkı hep birlikte söylenir.

Okul Yolu

Okul yolu düz gider
Çocuklar bayram eder
Öğretmenler olmasa
Emekler boşa gider
Okul yolu taş olur
Çalışkanlar baş olur
Tembel tembel gezenin
İki gözü yaş olur.

Bir gün önce öğrenilen şarkının tekrarı yapılır.

Bir Dünya Bırakın

Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar
Bir dünya bırakın Biz çocuklara
Islanmış olmasın gözyaşlarıyla
Oynaya oynaya gelin çocuklar
El ele el ele verin çocuklar.

MATERYALLER

- A4 kâğıdı,kreponkâğıdı, yapıştırıcı, boyama sayfası

SÖZCÜKLER

- Ritim
- Krepon

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptık?
Okulumuzun rengi nedir?
Okulumuz kaç katlı?
Okulda neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?
Çiçekleri yaparken hangi renk krepon kâğıtları kullandınız?
Kâğıtları buruştururken zorlandınız mı?
Parmak oyunumuzun adı neydi?

UYARLAMA

ELMA AĞACIMIZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay) :…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar okula gelmeden önce öğretmen fen merkezine kırmızı renkli meyve ve sebzelerin afişlerini asar. Ailelere bir gün önceden not gönderilerek çocuklarına kırmızı renkli bir giysi giydirmeleri ya da kırmızı bir aksesuar göndermeleri istenir. Çocuklarla birlikte fen merkezine gidilir. Hazırlanan panoya dikkat çekilir. Panoda nelerin resmi olduğu bu resimlerin ortak özelliklerin ne olduğu sorulur. Çocuklar evden getirdikleri kırmızı renkli eşyalarını sıra ile tanıtırlar. Sınıfta kırmızı renkli nesnelerin neler olduğu sorulur. Her çocuktan bir kırmızı nesne göstermesi istenir. Sınıftaki kırmızı renkli nesneler toplanarak bir sergi oluşturulur.Öğretmen çocuklardan el ele tutuşup halka olmalarını ve yere oturmalarını ister..Öğretmen daha önceden şişirdiği kırmızı balonu çocuklardan birine verir. Hareketli bir müzik açacağını, müzik çaldığı sürece kırmızı balonun elden ele dolaşacağını, müzik durdurulduğunda ise balonu son tutan çocuğun kırmızı renkli bir nesne adı söylemesi gerektiğini açıklar. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.Daha sonra "Elbiselerim" şarkısı birlikte söylenir. Alkış ile ritim tutmaları beklenir.
Elbiselerim
Hep kırmızıdır elbiselerim
Ben bu rengi pek çok severim
Bayrağımı cicim
Çok sevdiğim için
Hep kırmızıdır elbiselerim.
Müzik etkinliğinin sonunda sanat etkinliği için masalara geçilir. "Elma ağacı" proje çalışması yapılacağı söylenir. Büyük boy fon kartonuna ağaç ve dalları ve elma şekilleri çizilmiştir. Çocuklara kırmızı krepon kâğıtları dağıtılır. Çocukların kırmızı krepon kâğıtlarını buruşturarak top haline getirir ve elma şeklinin içine yapıştırırlar. Çalışma tamamlanınca etkinlik panosunda sergilenir. Etkinlik sonunda yere düşen kâğıt parçaları toplanarak sınıf düzenlenir. Daha sonra "Kırmızı Top " parmak oyunu oynatılır.
Benim kırmızı bir topum var! (İki el havada birleştirerek yuvarlak yapılır.)
Yumuşak mı yumuşak! (Parmaklar açılır kapatılır.)
Onu hop havaya atarım (Top havaya atılır gibi yapılır.)

Yere düşürmeden yakalarım (Sağ elle top zıplatılıyormuş gibi yapılır.)
Bazen de yerde zıplatılır (Sağ elle top zıplatılıyormuş gibi yapılır.)
Ona kadar da sayalım (1'den 10'a kadar ritmik sayılır.)
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Kırmızı pastel boya kırmızıçizgiler çizerek resim yapıyor. Sadece kırmızı boyalarımızı kullanarak pastel boyanın çizdiği resmi tamamlayalım. Kesik çizgileri tamamlayarak her Mintiyi bir kırmızı pastel boya ile birleştirelim." ve "Kırmızı pastel boya kırmızıçizgiler çizerek resim yapıyor. Sadece kırmızı boyalarımızı kullanarak pastel boyanın çizdiği resmi tamamlayalım." Kesik çizgileri tamamlayarak her Minti'yi bir kırmızı pastel boya ile birleştirelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Yapıştırıcı, Renkli krepon kâğıtları, A4 kâğıdı, Pastel boya

SÖZCÜKLER

- Krepon kâğıdı

KAVRAMLAR

- **Renk:** Kırmızı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarının kırmızı renkli bir eşyasını okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi tanıdık?
Kırmızı size ne hatırlatıyor?
Yaptığımız etkinlik eğlenceli miydi?
Kâğıtları elinizde yuvarlarken zorlandınız mı?
Bu faaliyeti başka nasıl tamamlayabilirdik?
Kırmızı renkli meyveler hangileridir?
Kırmızı bir oyuncağınız var mı?
Evden hangi eşyalarınızı getirdiniz?
Şarkımızın adı neydi?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Evcil Hayvanlar" *isimli oyun, hareket, müzik ve Türkçe etkinliği*
"Rüzgarın Gücü" *isimli fen ve müzik etkinliği*
"Balonları Sayalım" *isimli sanat ve matematik etkinliği*
"Toplar Sepete" *isimli matematik ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

EVCİL HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket, Sanat, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım7:Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.
Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.
Kazanım 15: Kendine güvenir.
Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1:Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen evcil hayvanlarla ilgili sohbet başlatır.
Evcil hayvan ne demek?
Evcil hayvanlar hangileridir?
Evinde hayvan besleyen var mı?
Çocukların cevaplarının ardından evcil hayvanlara ait internet ortamından görseller izlenir.
Çocuklara gösterilen hayvan görseliyle ilgili sorular yöneltilir.(ismi, nasıl ses çıkardığı,neyle beslendiği vb.)
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen daha önceden beyaz karton üzerine çizip kestiği evcil hayvan resimlerini çocuklara dağıtır. Çocukların bir resim alarak boyamalarına rehberlik edilir. Boyanan resimlerin arkasına pipet yapıştırılarak evcil hayvan kuklası yapılır. Çocuklarla birlikte daire olup yere oturulur. Her çocuğun kuklasını yaptığı hayvanı tanıtması ve ona bir isim koyması gerekirse hangi ismi koyacaklarını söylemneleri istenir. Tüm çocuklar sunumunu yaptıktan sonra oyun alanına geçilir.
Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. CD den kırmızı balık şarkısı dinletilir. Hep birlikte tekrarlanır.
Kırmızı Balık
Kırmızı balık gölde, kıvrıla kıvrıla yüzüyor
Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor.
Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme.
Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak.
Kırmızı balık kaç kaç kaç

Sayışmaca ile bir çocuk "Kırmızı Balık "olur. Kırmızı fon kartonundan hazırlanan balık şekli çocuğun yakasına takılır. Çocuklara bu oyunda bir karakterin eksik olup olmadığı sorulur. Çocukların cevaplarından sonra balıkçı hasan rolü için bir çocuk seçilir. Şarkının sözlerine göre oyun oynanır. Oyunun sonunda öğretmen çocuklara Balığımızın rengi ne? Balıklar nerede yüzerler? Sizce balık neden kaçıyor olabilir? Sorularını sorarak her çocuğun düşüncelerini ifade etmesi sağlanır. Ardından sınıfta kırmızı nesneler bulunarak bir masa üzerindesergilenir.
Etkinliğin ardından halıya karışık renklerde Legolar dökülür. Çocuklardan kırmız legolardan iki tane bulup eşleştirmeleri istenir. Çocuklar çalışma maslarına alınır.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Kırmızı renk desenli tişörtleri işaretleyelim. Hayal bulutunun içindeki tişörtü kırmızı renk ile boyayalım. Kaç tişört var? Söyleyelim." ve "Hayalci Minti neden bu kadar mutlu olmuştur? Tahmin edelim. Resmini çizelim."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
Etkinliğin ardından çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları ve onları çok mutlu edecek bir hayal kurmaları istenir. Daha sonra gözlerini açıp hayal ettiklerini anlatmaları istenir. Çocukların hayallerini anlatmalarının ardından "Mutlu Aile" ve "Kırmızı Damla" isimli parmak oyunu söylenir.

Mutlu Aile
Küçücüktür evimiz,
Hiç bitmiyor sevgimiz,
Annem, babam bir de ben,
Çok mutluyuz hepimiz!

Kırmızı Damla
Fırçadan tam beş kırmızı renkli damla damlamış.(Sol elin parmakları gösterilir.)
Birinci damla domatesi boyamış. (Sol elin başparmağı tutulur.)
İkinci damla elmayı boyamış. (Sol elin işaret parmağı tutulur.)
Üçüncü damla kirazı boyamış. (Sol elin orta parmağı tutulur.)
Dördüncü damla çileği boyamış. (Sol elin yüzük parmağı tutulur.)
Beşinci damla ne mi yapmış? (Sol elin serçe parmağı tutulur.)
Bütün çocukların yanaklarını boyamış. (Yanaklar ovuşturulur.)

MATERYALLER
- CD
- Sınıftaki kırmızı renkli nesneler
- Kırmızı fon kartonundan hazırlanmış balık şekli
- Renkli Legolar
- Boya kalemleri
- Pipet
- Boyama resimleri

SÖZCÜKLER
- Balıkçı
- Olta
- Sepet
- Göl

KAVRAMLAR
- **Renk**: Kırmızı
- **Duygu**: Mutlu

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocukları ile birlikte kırmızı renkli kumaş, kurdele, kâğıt gibi çeşitli materyallerden parçalar kesilerek kâğıda yapıştırmaları ve okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME
Oynadığımız oyunun adı neydi?
Balık hangi renkti?
Balık kimden kaçıyordu?
Balık rolünde olmak mı daha eğlenceliydi, yoksa balıkçı hasan rolü mü?
Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

RÜZGÂRIN GÜCÜ DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır. Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenilen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir. Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.
Etkinliğin ardından "Okul Vakti" şarkısı söylenir. Öğretmen sözlerine uygun beden hareketleri ve mimiklerle şarkıyı söyleyerek öğrencilere model olur.

Okul Vakti
Kalk artık sabah oldu.
Her taraf sesle doldu.
Güneş doğdu, ufku aştı.
Okul vakti yaklaştı.

Sütçü köşeyi döndü.
Bütün lambalar söndü.
Karanlıklar uzaklaştı.
Okul vakti yaklaştı.

Sürü gitti ovaya.
Kuşlar uçtu havaya.
Uykunun da keyfi kaçtı.
Okul vakti yaklaştı.

MATERYALLER
- Pinpon topu

- Sulu boya
- Kâğıt Fırça

SÖZCÜKLER

- Rüzgâr

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?
Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
Rüzgâr neleri uçurur?
Rüzgârda dışarıda dolaştınız mı?
Rüzgâr yüzünüze estiğinde ne hissettiniz?
Rüzgârın oluşumu ile ilgili bir slâyt izletilir.

UYARLAMA

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Matematik ve Oyun Etkinliği (Bireysel ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılır.Çocuklar arka arkaya sıraya geçer ve ayakta dururlar.En öndeki çocukların önlerine top dolu sepetler konur.Topların sayısı çocukların sayısına eşit olmalıdır.Başla komutu ile grupların önünde duran çocuklar ellerine bir tane top alır ve arkasını dönmeden topu elden ele arkaya doğru uzatırlar.sepetteki topları en önce bitiren grup oyunu kazanır.Top eller üzerinde arkaya doğru uzatılırken düşerse top oyun dışına alınır.
İkinci oyun için öğretmen çocuklara açıklama yapar.
Çocuklara gazete kâğıtları dağıtılır. Çocuklardan gazete kâğıtlarını buruşturup top haline getirmeleri istenir. Çocuklar eşit sayıda iki gruba ayrılır. Gruplar başlangıç çizgisi önüne gelerek arka arkaya sıralanır. Her grubun karşısına birer sepet yerleştirilir. Çocuklar başla komutu ile gazetelerden yaptıkları topları sepete atmaya başlarlar. Süre bitiminde sepetteki toplar sayılır. Sepette en çok top olan grup oyunu kazanır. Gazete kağıdından yapılan toplarla ritmik sayma çalışması yapılır.
MATERYALLE
- Gazete kâğıtları
- Sepetler
- Top

SÖZCÜKLER
- Sepet

KAVRAMLAR
- **Miktar: Az**-Çok
- **Sayma/Sayı**

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Gazeteleri buruşturmak hoşunuza gitti mi?
Yarışma yaparken ne hissetiniz?
Top yerine başka ne kullanabilirdik?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih **:07.10.2021**
Yaş Grubu (Ay) **:** …….
Öğretmen Adı **:** ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Hangi Havuç Daha Büyük" *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Balonları Sayalım" *isimli sanat ve matematik etkinliği*
"Şimdi Dans Zamanı" *isimli drama ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HANGİ HAVUÇ DAHA BÜYÜK

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

"Tavşan Kardeşler" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir. Ardından" Armudu Kestim "adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Tavşan Kardeşler

İki tavşan varmış (İki elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)
Bu ponpon (Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)
Bu da tonton (Sol elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)
Bir yarışma yapmaya karar vermişler.
En büyük havucu bulan yarışmayı kazanacakmış (Kollar iki yana açılır.)
Tavşanlar koşmaya başlamışlar (Koşma hareketi yapılır.)
Büyük bir tarlaya varmışlar (İki kol yana açılır.)
Etrafa şöyle bir bakmışlar (Etrafa bakılır.)
Başlamışlar havuçları toplamaya (Toplama hareketi yapılır.)
Ponpon tavşan asılmış asılmış topraktan bir havuç çıkarmış (Çekme hareketi yapılır.)
En büyük havuç benim demiş (Sevinme hareketi yapılır.)
Tonton tavşan da asılmış asılmış topraktan bir havuç çıkarmış (Sevinme hareketi yapılır.)
Ponpon ve tonton bir araya gelmişler (İki elin parmaklarıyla zafer işareti yapılır.)
Ponpon havucunu göstermiş (Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)
Havuç çok büyükmüş (İki kol yana açılır.)
Tonton da havucunu göstermiş (Sol elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)
Havuç çok küçükmüş (Sağ elin baş ve işaret parmağı arasında bir ölçü gösterilir.)
Yarışmayı ponpon kazanmış(S.TABAR)

Armudu Kestim

Armudu kestim
Tavana astım
Şıp dedi düştü
Kargalar uçtu
Annem yağı getirdi

Kedi burnunu batırdı
O kediyi ne yapmalı
Minareden atmalı
Minarede bir kuş var
Kanadında gümüş var
Eniştemin cebinde
Türlü türlü yemiş var
Daha sonra" Paytak Neden Üzgün?" hikâye tamamlama etkinliği öğretmen kılavuz kitabından çocuklara okunarak hikayeyi tamamlamaları beklenir.
Paytak ördek uykudan uyanmış.Annesinin yanına gitmiş. Annesi Paytak'ın üzgün olduğunu görmüş.
Anne Ördek: Paytak neyin var, neden üzgünsün, diye sormuş.
Paytak: Okula gitmek istemiyorum, seni çok özlerim, demiş.
Annesi ona sarılmış. Okulda çok mutlu olacağını, eğlenceli etkinlikler yapacaklarını söylemiş.
Annesi ile birlikte okula gitmişler. Sınıfın kapısına yaklaştıkça Paytak'ın heyecanı artmaya başlamış. Ama öğretmenini ve sınıfını görünce çok şaşırmış. Çünkü ...
Sizce öykümüzün sonunda neler olmuştur?
Ardından çocuklar oyun alanına alınır. Çocuklara farklı büyüklüklerde nesneler gösterilerek boyutları hakkında sohbet edilir. Oyun alanının bir bölümüne büyük ve küçük Legolar karışık olarak döküp çocuklara iki sepet vererek küçük Legoları bir sepete büyük oyuncakları da diğer sepete toplamaları istenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Küçük mantarın yanına küçük bir kelebek, büyük mantarın yanına büyük bir kelebek çizelim". Ve Sanatçı Minti'nin problemini söyleyelim. Sanatçı Minti, problemini nasıl çözebilir? Düşünelim. Sanatçı Minti şu anda ne hissediyor? Sanatçı Minti'yi hislerine uygun yüz ifadesiyle birleştirelim."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Öykü kitabı
- Legolar
- Sepet

SÖZCÜKLER

- Pon Pon

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Küçük –Büyük

AİLE KATILIMI

- Ailelere evde bulunan eşyalarını birbirine göre büyük küçük olarak kıyaslama oyunu oynamaları söylenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu öğrendik?
Tekerlememizin adı neydi?
Sınıfta en büyük oyuncak hangisi?
Sınıfımızda en küçük oyuncak hangisi?
En küçük eşyanızın adı ne?
Öykümüzün adı neydi?
Parmak oyunumuzda tavşanlar ne yarışı yapmaya karar vermişlerdi?

UYARLAMA

BALONLARI SAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Matematik etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.
Kazanım 8:Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.
Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.
Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği sayfasından "Komik Palyaço"adlı çalışma yaprakları çocuklara dağıtılır. Çocuklardan palyaço resminin kenar çizgilerini kesmeleri istenir. Sayfanın alt ve üzerindeki renkli şeritler de kesim çizgilerinden kesilerek küçük parçalara ayrılır. Bu küçük parçalar palyaço resminin üzerine yapıştırılır. Kalp şekilleri de kesilerek iplerin ucuna yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Öğretmen "Palyaço" adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.

Palyaço

İşte top burunlu palyaço sahnede (Buruna dokunulur.)
Kırmızı peruk başının üstünde (Saçlar tutulur.)
Renkli balonları tutuyor elinde
Sayalım hadi balonları (Sağ elin parmakları açılarak gösterilir.)
Bir iki üç dört beş diye (Parmaklar sayılır.)
Çocuklara ritmik sayma yaptırılır.

MATERYALLER
- Etkinlik sayfası
- Yapıştırıcı
- Makas

SÖZCÜKLER
- Palyaço

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

DEĞERLENDİRME
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Palyaçoların görevleri nedir?
Daha önce palyaço gösterisi izlediniz mi?
Parmak oyunumuzun adı neydi?
Bir palyaço olsanız nasıl bir gösteri yapardınız? **UYARLAMA**

ŞİMDİ DANS ZAMANI

Etkinlik Çeşidi: Drama ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeler: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları sınıfta halka oluşturacak şeklinde bir araya getirir. Farklı ritimlerdeki müzikler eşliğinde çocukların serbest dans etmeleri desteklenir. Müziğin ritmine uygun yürüme hareketleri yapılır. Ayrıca çocuklar vücut hareketleri ile müziğin ritmine eşlik eder.
Çocuklara 'şimdi konuşmadan sadece vücudumuzla ses çıkartalım' denir. El çırpar, çocuklarda aynı hareketi yaparlar. Sıra ile her çocuk farklı bir hareket yapar. Daha sonra bütün çocuklar aynı anda yaptıkları hareketleri tekrar ederler. Çocukların sevdiği bir şarkıyı söyleyerek aynı hareketlerle şarkıya ritim tutması istenir. Çocuklar çember biçiminde yere otururlar. Bir çocuk ebe seçilir çemberin ortasına alınarak gözleri bağlanır. Çemberdeki çocuklardan birisine işaret edilerek az önce yapılan hareketlerden birini tekrarlaması istenir. Ebeden sesin nereden geldiğini, hangi yönden geldiğini bulması istenir.
Ardından köpek uçmak istemiş "isimli şarkı söylenir.

Köpek Uçmak İstemiş

Köpek uçmak istemiş
Bir gün kargaya gitmiş
Karga ona anlatmış
Bizimki de inanmış
Tırmanmış koşa koşa
Balkonun kenarına
Açmış bacaklarını
Dikmiş kulaklarını

MATERYALLER

- Farklı ritimlerde çocuk şarkıları eşarp

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bedeninle ritim tutmak hoşuna gitti mi?
Dans ederken ne hissediyorsun?
Hangi, şarkıyı söyledik?
Bu şarkıyı daha önce duydunuz mu?
UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Daire Şeklini Öğreniyoruz "*isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Beni Sesimden Tanır Mısın? *isimli müzik, sanat ve oyun etkinliği*
"Kaç Tane Mandal Taktın" *isimli oyun ve matematik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DAİRE ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) :…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: . Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan "U" şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen daire şeklinden hazırladığı çomak kuklayı çocuklara göstererek kuklayı konuşturmaya başlar.
Daire kukla: Merhaba arkadaşlar benim hangi şekil olduğumu biliyor musunuz?
Çocukların cevapları dinlenir.
Daire kukla: Benim adım daire. Benim hiç köşem yok. Arabanın tekeri güneş daireye benzer. Daire şiirini benimle birlikte söyler misiniz? Şiir hep birlikte söylenir.
Daire
Topa benzerim top değilim
Tekerleğe benzerim
Beni herkes biliyor
Ağzınızda ezberim
Daire kukla: Haydi sizde sınıfınızda bulun daire şekline benzeyen nesneleri bulup, gösterin der. Sınıfta daireye benzeyen nesneler bulunur ve masanın üzerine konur. Çocuklar bulunan nesneleri incelerler. Daire şeklinin özellikleri ile ilgili konuşurlar.

Kırmızı fon kartonundan kesilmiş daire çocuklara gösterilir. Öğretmen sayışmaca ile bir ebe seçer.Ebe sınıftan dışarı alınır. Kırmızı daire fon kartonu sınıfta uygun bir yere saaklanır. Ebe içeri alınır. Ebe daire şeklini sınıfta aramaya başlar. Ebe daireye yaklaştığında çocuklar alkışlarlar. Daire şekline yaklaştığında alkış hızlanır, uzaklaştığında ise alkış yavaşlar. Ebe şekli bulduğunda tekrar sayışmaca ile ebe seçilir. Oyun çocukların ilgileri ddoğrultusunda sürdürülür.

"Benim Adım Daire"adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Benim Adım Daire

Benim adım daire!	(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)
Birçok eşya bana benzer.	
İşte bir top daire şeklinde!	(İki elin bütün parmakları birleştirilir.)
Ses çıkarıyor, pat pat pat diye!	(Top yere vurulur gibi hareket edilir.)
Duvardaki saat, daire şeklinde.	(İki elin işaret ve başparmakları ile daire şekli oluşturulur.)

Ses çıkarıyor, tik tak tik tak diye! (Baş, sağa sola sallanır.)
Bakın bir araba geçiyor! (İşaret parmağı ile yol gösterilir.)
Tekerlekleri fır dönüyor. (İki el, birbiri etrafında döndürülür.)
Haydi etrafımızda dönelim!
Çizelim onlarca daire! (Ayağa kalkılır, her çocuk etrafında döner.) (Seçkin TABAR)

Oyun alanının zeminine çocuk sayısı kadar renkli fon kartonlarından kesilmiş daire şekilleri dağınık biçimde yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik durdurulunca çocuklar yerdeki daire şekillerinin üzerine çıkarlar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar sürdürülür. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Mintiler daire şeklini inceliyor. Daire şeklinin kesik çizgilerini kırmızı kalemimizle tamamlayalım. Okulda kullandığımız eşyaların hepsi daire şekline benzeseydi ne olurdu? Düşünelim."***Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan daire şeklindeki nesneler
- Daire şeklinde kesilmiş fon kartonu

SÖZCÜKLER

- **Kukla**

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla birlikte farklı malzemelerden daireler kesip okula göndermeleri istenir.
- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte daire şeklinde kesilmiş farklı malzemeleri kullanarak tasarım yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi şekli öğrendik?
Sınıfımızdaki hangi nesneler dairedir?
Dairenin içine atlarken zorlandınız mı?
Kestiğiniz daire şekilleriyle hangi şekilleri oluşturdunuz?

UYARLAMA

BENİ SESİMDEN TANIR MISIN?

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.
Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.
Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan "U" şeklinde oturmaları istenir. Önce basit ritim çalışmaları yaptırılır. Eller, ayaklar, parmaklar kullanılarak ritim tutulur. Daha sonra hep birlikte "Ceviz Adam" adlı şarkı söylenir.

Ceviz Adam

Ceviz adam şip şap şap
Burnu uzun lululu
Kaşı keman gıy gıy gıy
Saçı rüzgâr vüvüvü
Karnı davul güm güm güm
Bize güler hah hah

Çocuklar oyun alanına alınır. " Öt Kuşum Öt" adlı oyunun kuralları açıklanır. Çocuklardan biri sayışa ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Yanına bir arkadaşı gelir.Ebe arkadaşına "Öt kuşum öt" diye sorulur.Ebenin karşısında duran arkadaşı çıkçık diye öter.Ebenin onu sesinden tanıması istenir.Bilemediğinden ipuçları verilerek öğrenciyi bulmaları sağlanır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Daire şekli çizilmiş el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar el işi kâğıtlarını keserler. Kesilen daire şekilleri ile şekil oluşturmaları istenir. Kesilen şekiller oluşturdukları nesne doğrultusunda yapıştırılmalarına yardımcı onur. Pastel boyalarla resim tamamlarlar.

MATERYALLER

- Boya kalemleri, el kuklası,göz bandı,el işi kâğıtları,yapıştırıcı,makas

SÖZCÜKLER

- Ebe

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?
Oyunu nasıl oynadık?
Oyunu oynamaktan hoşlandınız mı?
Öğrenilen şarkının istekli öğrencilere tekrarı sağlanır.

UYARLAMA

KAÇ TANE MANDAL TAKTIN?

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Matematik Etkinlik (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4.Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4.Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri takar, çıkarır. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ
İki küçük sepetin içine 10'ar tane mandal konur. Oyun alanının ortasına bir daire çizilir.
Dairenin ortasına mandal sepetlerini yerleştirilir. Saymaca ile dört çocuk seçilir.
İkişerli eşleştirilir. Oyunun kuralları açıklanır. Hareketli bir müzik açılır. Başla komutuyla mandal takma görevini alan çocuk eşinin kıyafetleri üzerine mandal takmaya başlar. Müzik durdurulur.
Hep birlikte grupların mandalları sayılır. (1 -10 arası)En çok mandal takan grup oyunu kazanır.
Çocukların ilgilerine göre oyun sürdürülür.
Çalışmayı bitirenler tak çıkar oyuncaklarına yönlendirir. Yaptıkları çalışmaların fotoğrafı çekilerek bilgisayardan öğrencilere sunum yaparak izlettirilir.

MATERYALLER
- Mandallar
- Sepet
- Müzik CD
- Kalem
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER
- Mandal

KAVRAMLAR
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Oyun sizce eğlencelimiydi?
Bu oyunda mandaldan başka ne kullanabilirdik?
Mandal takarken çıkarırken zorlandınız mı?
Mandalla başka hangi oyunları oynardık?
Çalışma sayfaları uygulanır.
Buna benzer oyunlar oynadığımız mı?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :**11.10.2021**
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Benim Ailem" *İsimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*
"Arkadaş Daireler" *isimli Türkçe, sanat, matematik ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Mıknatıs Deneyi" *isimli Türkçe,fen etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİM AİLEM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay): ……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.
Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.
Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.
Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen küçük bir kutunun içine çocukların evden getirdiği aile resimlerini koyar. Çocukların minderlerini halının üzerine yarım daire biçiminde dizerek oturmaları sağlanır. Öğretmen eline kendi ailesine ait ya da gazete dergilerden çıkarıp kestiği aile resmini çocuklara gösterir. Çocuklarla resim hakkında konuşulur neler gördükleri sorulur. Kutunun içinden bir fotoğraf

çıkarılarak çocuklara gösterilir. Bu aile fotoğrafı kime ait diye sorulur. Aile fotoğrafını alan çocuk kendisini ve aile bireylerini arkadaşlarına tanıtır. Bu çalışma sırayla çocuklara yaptırılır.
Daha sonra "Mutlu Çocuk" şiiri söylenir.

Mutlu Çocuk

Annem, babam yanımda.
Ben mutlu bir çocuğum.
Üzüldüğüm her anda,
Hemen onlara koşarım.

Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş farklı yüz ifadeleri gösterilir. Çocuklardan resimleri incelemeleri istenir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur. Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz? Diye sorulur. Oyun alanı çizgiyle ikiye bölünür. Bir alanın zeminine mutlu yüz ifadesi diğer alan üzgün yüz ifadesinin bulunduğu büyük boyutta kartlar yerleştirilir. Çocuklar açılan müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda çocuklar oldukları alanda heykel olurlar. Yerdeki sembolde hangi yüz ifadesi varsa o yüz ifadesini yapmaları istenir. Öğretmen beğendiği bir heykele dokunur. .neden mutlusun? Neden üzgünsün? Diye sorularak çocukların kendilerini ifade etmelerine fırsat verilir.
Eğer mutluysan adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Eğer Mutluysan

Eğer mutluysan vur ellerini
Eğer mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur ellerini
Eğer mutluysan vur dizlerine
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan vuuur dizlerine
Eğer mutluysan parmağını şaklat
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan parmağını şaklat
Eğer mutluysan heyyy diye bağır
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan hey diye bağır
Eğer mutluysan hepsini baştan
Eger mutluysan ve şarkı söylüyorsan
3 kez eller birbirine vurulur
3 kez elleri dizlere vurulur
3 kez parmak şaklatılır
3 kez hey diye bağırılır

Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizerler. Resmi boyayarak neden mutlu yada üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar. Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Aileleriyle birlikte yaşadıkları en mutlu anın resmini çizmeleri istenir. Resimler tamamlanınca her çocuk resimlerindeki mutlu anlarını arkadaşlarına anlatırlar.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. " ***Dairenin kesik çizgilerini tamamlayalım. Dairelerin içine örneklerdeki gibi yüz ifadeleri çizelim. Çizdiğimiz yüz ifadelerini taklit edelim. Bizi en çok ne mutlu ederen çok ne üzer? Anlatalım.***" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Müzik CD
- Boya kalemleri
- Resim kağıtları
- Mutlu ve üzgün insan fotoğrafları

SÖZCÜKLER

- Yüz

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu-Üzgün

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla geçirdikleri en mutlu anlar hakkında sohbet etmelerini istenir. Bununla ilgili portfolyoya koymak için mektup yazmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?
Sizi en çok ne mutlu eder?
Okulda en mutlu olduğunuz anı hangisidir?
En çok nelere üzülürsünüz?
İnsanları en çok neler üzer?
Sence bir çocuğu en çok ne mutlu eder?
Bir anne en çok ne mutlu eder?
Bir arkadaşınızın mutlu olduğunu nasıl anlarsınız?

UYARLAMA

ARKADAŞ DAİRELER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük ve Bireysel Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Arkadaş Daireler" adlı kısa bir öykü anlatır.*Şekiller ülkesinde küçük kırmızı renkli bir daire yaşarmışO gün arkadaşı ile bulmak için evden çıkmış. Yolda mavi büyük daire ile karşılaşmış. İki daire arkadaş olmuşlar. Çok ilginç bir oyun oynamaya karar vermişler. Etraflarında daireye benzeyen nesneleri bulma oyunu oynamaya karar vermişler. Çevrelerine dikkatle bakmaya başladılar. Bulundukları yeden arabalar geçiyormuş. Büyük mavi daire araçlara dikkatle bakmış. O sırada bir kamyon geçiyormuş. Kamyonun tekerleklerini görünce heyecanla seslenmiş.İşte buldum. Şu kamyonun tekerlekleri daire şeklinde demiş. Küçük daire de etrafına dikkatle bakıyormuş. Bir çocuk parkı görmüş. Çocuklar parkta top oynuyormuş. Kırmızı daire sevinçle bağırmış.İşte bende buldum. Parka çocukların oynadığı top daire şeklinde demiş. Küçük daire de büyük daire de oyunu kazanmış.* Hadi sizde sınıfınız da daire şeklinde olan nesneleri gösterin.Öykü tamamlanınca öğretmen çocukları oyun alanına alır ve yerde daire şeklileri oluşturacaklarını söyler.Çocuklara 3 m uzunluğunda ipler verilir. Çocuklar sayıları eşit iki grup oluşturulur. Bu gruplar iplerle yere daire şekli oluştururlar. Bir grup büyük daire diğer grup küçük daire yapacak şekilde ipin boyutu ayarlanır."Çocuklar dairelerimiz arasındaki fark nedir? Diye sorulur. Çocukların dairelerin boyutlarının farklı olduğunu bulmaları istenir. Yapılan dairelerin ortalarına kırmızı ve mavi renkte fon kartonundan çizilip kesilmiş daire şekli konur. Böylece her dairenin bir rengi olur. Müzik açılır, çocuklar dairelerin dışında dans ederler. Müzik durdurulduğunda çocukların diledikleri dairenin içine girmeleri istenir. Çocuklardan biri bez torba içinden bir renk kartı çeker. Çekilen kartın hangi renk olduğu çocuklara sorulur. Çekilen renk kartıyla, aynı renkte olan dairenin içinde olan çocuklar oyundan çıkar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Çocuklar oyun hamurlarını ve hamur kalıplarını alırlar. Çocuklardan kalıpları kullanarak diledikleri şekilde pastalar ve kurabiyeler yapmaları istenir. Masaya renkli pullar, boncuklar, makarnalar simler konur. Çocuklar çalışmayı tamamlayınca okulun uygun yerinde sergilenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılır. Yönergeler doğrultusunda çalışmalar tamamlanır. "***Büyük dairelerin içindeki küçük daireleri işaretleyelim. En az daire hangisinde var. Altındaki yıldızı kırmızıya boyayalım."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER
- Oyun hamurları,hamur kalıpları,artık materyaller,boya kalemleri

SÖZCÜKLER
-
KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Renk:** Kırmızı-Mavi

AİLE KATILIMI

- Çocuklara üzerinde bir küçük diğeri büyük daire şekillerinin çizili olan A4 kâğıtlar verilir. Evde bu şekilleri keserek şekil oluşturmaları istenir. Oluşturulan şekiller kâğıda yapıştırılarak boya kalemi ile tamamlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizi beğendiniz mi?
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün kahramanları hangi şekillerdi?
Dairelerin arasındaki fark neydi?
Sınıfımızda büyük daire şeklinde olan neler var?
Sınıfımızda küçük daire şeklinde olan neler var?

UYARLAMA

MIKNATIS DENEYİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :…….

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye, göre ayırt eder, eşleştirir. Eş nesne/varlıkları gösterir.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan "U" şeklinde oturmaları istenir. Küçük daire adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Küçük Daire Büyük Daire

Büyük daire elimizde.	(Kollar birleştirilir, gövde hizasında pota şeklinde tutulur.)
Dön dönelim!	(Etrafında dönülür.)
Büyük daire başımızın üstünde.	(Kollar başın yukarısında birleştirilir.)
Dön dön dönelim!	(Etraflarında dönülür.)
Büyük daire pat dedi, düştü yere,	(El çırpılır.)
Vah vah vah!	(Dizlere vurulur.)
Küçük daire elimizde.	(İki elin parmak uçları birleştirilir, ellere top şekli verilir.)
Dön dön dönelim!	(Etrafında dönülür.)
Küçük daire başımızın üstünde.	(Parmak uçları birleştirilir, başın üzerine konur.)
Küçük daire pat dedi, düştü yere.	(El çırpılır.)
Vah vah vah!	(Dizlere vurulur.)

Etkinlik için gerekli ortam önceden hazırlanır ve mıknatıs deneyi için gerekli malzemeler önceden temin edilir. Her çocuğa bir mıknatıs verilir ve mıknatısın bazı materyalleri nasıl çektiği gösterilir. Çocuklar denemeler yaparak mıknatısın hangi materyalleri çektiğini ve hangi materyalleri çekmediğini gözlemler. "Neden mıknatıs bazı materyalleri çekti de bazılarını çekmedi acaba?" gibi sorular sorarak çocuklardan cevaplar alınır. Çocuklar tahminlerini söylerler. İnceleme sonrasında

her çocuk deneye ilişkin gözlemlerini paylaşır. Kum havuzuna demir ve demir olmayan bazı nesneler gömülür. (ataç, taş, tahta, alüminyum kaşık, pirinç yüzük, bakır tel, pamuk, kumaş vb) Çocuklara bir mıknatıs verilir ve mıknatıs yardımı ile kum içerisindeki demir olan nesneleri aramaları ve mıknatısın tutmadıkları nesneleri bulmaları istenir. Deneyin sonunda mıknatısın tutabildiği ve tutamadığı maddeler sınıflandırılır ve mıknatısın neden bazı nesneleri tutarken bazılarını tutmadıkları tartışılır.

MATERYALLER

- Mıknatıs, çeşitli nesneler

SÖZCÜKLER

- Mıknatıs

KAVRAMLAR

-

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?
Evinizde mıknatıs var mı?
Mıknatıs nedir?
Daha önce hiç mıknatıs gördünüz mü? Mıknatıs nerelerde kullanılır?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :12.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Mavi Taç Nerede?" *isimli Türkçe, drama, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği*
"Sıra Sıra Çitler" *isimli Türkçe ve matematik etkinliği*
"**Ambara Vurdum Bir Tekme"***isimli oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MAVİ TAÇ NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır.Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama, şiir yoluyla sergiler.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıfın belli yerlerine büyük mavi renkte fon kartonları asılır. Çocuklara sınıfta dikkatlerini çeken bir şey olup olmadığı sorularak mavi rengi fark etmeleri beklenir. Ardından masalara gazete kâğıtları, dergiler ve makaslar konur. Çocuklardan mavi renkli olan resimleri kesmeleri istenir. Bulunan mavi renkli resimler ile mavi köşesi hazırlanır. Daha sonra çocuklara mavi renkli nesneler gösterilerek hangi renk oldukları sorulur. Sınıfta mavi renkli nesneler bulunarak mavi köşesinde sergilenir.
Etkinliğin ardından" Mavi Balon " parmak oyunu oynatılır.
Mavi Balon

Annem, bana beş tane mavi balon aldı (Sol elin parmakları gösterilir.)
Kalem aldım elime, desenler çizdim balonların üzerine. (Kalem tutma hareketi yapılır.)
Birinci balonuma mavi kalp çizdim. (Ellerle kalp şekli yapılır.)
İkinci balonuma kırmızı küçük daireler… (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire şekli yapılır.)
Üçüncü balonuma çizgiler… (Elle zikzak çizilir.)
Dördüncü balonuma mavi daireler… (İki el parmak uçlarında birleştirilir, ellere çatı şekli verilir.)
Beşinci balonuma yıldızlar çizdim. (Yukarı bakılarak gökyüzü gösterilir.)
Öğretmen elinde bir kutu ile çocukların yanına gelir. Çocuklara "Kelebek Tacı" adlı öyküyü anlatamaya başlar. " *Çok eski zamanlarda sadece kelebeklerin yaşadığı bir ülke varmış. Burası kelebekler ülkesiymiş. Kelebekler ülkesinde bütün kelebekler çok mutlu yaşarmış. Kelebekler ülkesinin prensesi ülkenin en mutlu kelebeğiymiş. Ama son günlerde kelebek çok mutsuzmuş. Çünkü en sevdiği mavi tacını kaybetmiş. Aramadığı yer kalmamış ama tacını bulamamış. Tacı mavi renkli ve çok gösteriliymiş. Prenses kelebeği üzgün görmek istemeyen bütün kelebekler tacı aramaya başlamışlar.* Öğretmen öyküye ara verir. Çocuklar elimdeki kutunun içinde prensesin kaybettiği taç var. Tacı görmek ister misiz? Diye sorar. Öğretmen kuyu açar. Ama kutunun içi boştur. Çocuklar tacı kutuya koydum sanıyordum. Hadi şimdi hepimiz kelebek olalım. Prensesin kaybettiği tacı arayalım der. Açılan klasik müzik eşliğinde çocuklar kelebek taklidi yaparak uçmaya başlarlar. Öğretmen oyun alanının ortasına bir sepetin içine mavi tüller ve kurdeleler koyar. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak kendinize bir taç yapabilirsiniz der. Çocuklar malzemeleri kullanarak kendilerine taç yaparlar. Müzik durdurulur. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mavi renkli taç şeklinde kesilmiş fon kartonları çocuklara dağıtılır. Masaya toz simler pullar el işi kâğıtları vb malzemeleri kullanarak kendi tasarladıkları tacı yaparlar. Taçlar tamamlandıktan sonra yere çember biçiminde otururlar. Etkinliğin sonunda çocuklara çeşitli sorular sorulur. Kelebek tacını bulmuş mudur? Tacını nerede bulmuş olabilir?
Ardından "Mavi" şiiri hep birlikte söylenir.

Mavi

Benim kardeşim var
Gözleri mavi mavi
Annem ona patik ördü
Rengi masmavi

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mavi pastel boya, mavi çizgiler çizerek resim yapıyor. Çizgileri kullanarak resmi mavi boya kalemlerimizle tamamlayalım. Bütün evler mavi renk olsa sence güzel olur mu?"Ve " Mavi desenli balonları işaretleyelim. Mavi desenli balonların iplerini Sanatçı Minti'ye ulaştıralım. Mavi desenli kaç balon var? Sayalım."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Kutu karton
- Mavi renkli nesneler
- Toz simler
- Pullar
- El işi kâğıtları
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Taç

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mavi

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte evde bulunan mavi renkte nesneler bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi rengi öğrendik?
Dramamızın adı neydi?
Dramamızın kahramanı kimdi?
Kelebek neden üzgündü?
Kelebeğin tacı hangi renkmiş?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

SIRA SIRA ÇİTLER

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.
Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklardan "U" şeklinde oturmaları istenir. Çocuklarla birlikte "Renkler "şiiri söylenir.
Renkler
Renkler sıraya girdi,
Önce kırmızı geldi.
Sonra mavi yaklaşıp
Hemen yerini seçti.
Şiir etkinliğinin ardından örüntü çalışma sayfası çocuklara gösterilir. Dikkatle sayfayı incelemeleri istenir. Daha sonra Değerli Minti'nin elinde tuttuğu fırçadan hangi renk boya damlıyor?Yere hangi renk boyalar damlamış?
Meraklı Minti'nin elinde ne var? Hangi renk boya kutusunun içinde fırça var? Mantar ev ne renk? Boya kutuları çitlerin neresinde? soruları sorularak çocuklardan resme bakarak sorulan soruları cevaplamaları beklenir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir.***"Değerli Minti, çitleri bir kırmızı bir mavi boya ile boyuyor; ancak boyaları bitti. Boyanmamış çitler, bir kırmızı bir mavi renge sırasıyla boyayalım" çalışmalar yönergeler doğrultusunda sürdürülür.***
Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
Etkinliğin ardında öğretmen, çocuklar arasından bir tane ressam seçer. Eline kırmızı ve mavi renklerde küçük kartonlar verir. Ressam olan çocuk elindeki renkli kartonlardan bir tanesini havaya kaldırarak gösterir. Ressam hangi rengi gösterdi ise sınıftaki öğrenciler o renk ile ilgili bir nesne bulup dokunmaya çalışır. Ressam ise gösterilen rengi bulamayan çocukları yakalamaya çalışır. Oyun ebenin değişmesi ile devam eder.
MATERYALLER
-
SÖZCÜKLER
- Sıra sıra

KAVRAMLAR
- **Renk**: Mavi-Kırmızı

AİLE KATILIMI
- Ailelerden evde çocukları ile farklı nesneleri yan yana koyarak sıralamaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Mintiler çitleri hangi renklerle boyuyor?
İlk baştaki çiti hangi renkle boyadı?
En son hangi rengi kullanmıştır?
Siz hiç çit boyadınız mı?
En sevdiğiniz renk hangisi?
UYARLAMA

AMBARA VURDUM BİR TEKME

Etkinlik Çeşidi: Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.
BİLİŞSSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar oyun alanına alınır. El ele tutuşup halka olmaları istenir. Oyunun adı ve kuralları açıklanır. Şarkının sözlerine göre hareket edilir
Ambara vurdum bir tekme
Ambara vurdum bir tekme, bir tekme, (İki el bele konulup, bacağın biri yukarı doğru hareket ettirilir.)
Ambarın kapısı açıldı, açıldı, (İki el içten dışa doğru açılır.)
İnci de boncuk saçıldı, saçıldı, (Eller önde ileri geri hareket ettirilir.)
Limonu da şöyle keserler, keserler. (Limon kesme hareketi yapılır.)
Suyunu da şöyle sıkarlar, sıkarlar, (Limon sıkma hareketi yapılır.)
Sonrada böyle içerler, içerler, (İçme hareketi yapılır.)
Çamaşırı da şöyle yıkarlar, yıkarlar, (Üstündeki kıyafetin kenarında yıkama hareketi yapılır.)
Sonrada böyle asarlar, asarlar, (Eller havaya kaldırılıp, asma hareketi yapılır.)
Asarlar, keserler, en gü-ze-li-ni- se-çer-ler. (Gözler kapatılır. Parmaklar sayışma için çocuklar üzerinde gezdirilir.)
Kelime kimde biterse oyunu tekrar o başlatır. Etkinlik daha önce oynanan oyunların tekrarı ile devam eder.
MATERYALLER
-

SÖZCÜKLER
- Ambar boncuk
- Limon
- İnci

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Oyunumuzun adı neydi?
Oyunumuzu oynarken neler hissettin?
Hangi hareketler yaparken eğlendin?
Oynadığımız oyunu daha önce hiç oynadınız mı? **UYARLAMA**

……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :13.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sınıfta Kim Yok" *isimli drama,oyun etkinliği*
"Vahşi hayvanlar" *isimli Türkçe sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"**Kara Kedi Mırnav Pist"** *isimli oyun, drama ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SINIFTA KİM YOK?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BILIŞSEL GELIŞIM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.
Göstergeleri: Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara "Sınıfta Kim yok" oyununun kuralları açıklanır. Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye "Kim yok" diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder.
Daha sonra uzun ve kısa şeritler hazırlanıp sınıfın her yerine dağıtır. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grubun kısa şeritleri, diğer grubun uzun şeritleri toplayacağını söyler. Müzik başladığında toplayacaklarını, müzik durduğunda bekleyeceklerini söyler. Toplanan şeritlerle iki grubun da yerde yuvarlak oluşturmaları istenir. Çocuklar oluşturdukları yuvarlak içine girip dururlar, uzun dediğinde uzun şeritlerin oluşturduğu yuvarlak içindeki çocuklar, kısa dediğinde kısa şeritlerle oluşturulan yuvarlak içinde oturan çocuklar ayağa kalkar Öğretmen çocukları şaşırtmaya çalışır. Öğretmen çocuklara şişe draması yapacaklarını söyler. Çocuklara yönergeler vererek etkinliğe başlanır.

Çocuklardan yere yatıp gözlerini kapatmaları istenir.
Şimdi küçük bir şişenin içindesiniz. Şişenin içinde o kadar sıkışmışsınız ki,bütün vücudunuz ağrıyor. Kocaman bir çöl burası Çok uzunj zamandır oradasınız. Belki 100 yıl kadardır ordasınız. Yardıma çok ihtiyacınız var gerçekten.
Bİri gelse de beni kurtarsa diye düşünüyorsunuz. Tam bu sırada bir çocuk geçiyor. ŞİŞeyi alıyor,sallıyor,sağına soluna bakıyor,kapağını açıyor. Önce şişeden başınız çıkıyor. Sonra omuzlarınız . Biraz da sallanıyorsunuz
SIrayla her yerinizi çıkarıyorsunuz. Ayaklarınız çıkmıyor,sallayın sallayın. ohhh be!
Artık şişeden çıktınız. Özgürsünüz!
Ellerinizi ayaklarınızı,kollarınızı rahatça hareket ettirebiliyorsunuz.
Derin bir nefes alıyorsunuz.
Şimdi istediğiniz gibi hareket edebilir,bağırabilir, hoplayıp zıplayabilirsiniz.

MATERYALLER
- Göz bağlamak için eşarp
- Müzik CD
- Uzun ve kısa şeritler

SÖZCÜKLER
-

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun –Kısa

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?
Oyun oynarken eğlendiniz mi?
Sınıfta başka neleri saklayabiliriz?
Sınıfta kimin olmadığını bulmak zor muydu?

UYARLAMA

VAHŞİ HAYVANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.
Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları uzunluğuna göre gruplar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.
Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.
Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.
Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara internet ortamından ya da fotoğraflardan vahşi hayvanların resimlerini gösterir.
Çocuklar hayvanların isimleini söylerler. Bu hayvanların ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Öğretmen vahşi hayvan olduklarını söyler.
Vahşi ne demektir? Vahlşi hayvanları nerede görebiliriz? Onlar nerede yaşarlar, ne ile beslenirler? Vb sorular sorarak çocukların neler bildikleri sorgulanır.
Gazete ve degilerden kesilmiş evcil ve vahşi hayvan resimleri masanın üzerine konur.Çocuklar resimleri dikkatle inceleyerek vahşi hayvanlara ait olan resimlerden bir tanesini alarak yere çember biçiminde otururlar. Her çocuk sırayla elinde resmini tuttuğu hayvanın ismini ve onun hakkında neler bildiğini anlatır.
Öğretmen çocuklara "Sabah uyandığımızda gagasıyla penceremizin camını tıklatan, üzgün üzgün bakan bir kuş gördünüz. Belli ki kuşun bir problemi var. Kuşun problemi ne olabilir? Bu kuşun problemini nasıl çözebiliriz? Pencerenin önüne yem mi koysak, yoksa küçük bir kaba su koyup kuşa mı versek ya da kuşu içeri alıp kafese mi koysak kuşun problemini çözmüş oluruz? Bu problemi başka nasıl çözebiliriz?" sorusunu sorarak çocukların cevaplamaları beklenir.
Çocuklar minderlerini alarak yere otururlar. Öğretmen uzun insanlar adlı parmak oyununu birkaç kez hareketleriyle birlikte söyler. Ardından hep birlikte tekrar edilir.
Uzun İnsanlar

Uzun insanlar, kısa insanlar (El ile uzun kısa hareketleri yapılır.)
Mutsuz insanlar, mutlu insanlar (Yüz mimikleri ile ifade edilir.)
Şişman insanlar, zayıf insanlar (Şişman ve zayıf hareketleri yapılır.)
Hızlı gidenler, yavaş gidenler (Hızlı, yavaş parmaklarla gösterilir.)
Tembel insanlar, çalışkan insanlar (Beden hareketleri ile canlandırılır.)
"Uzun Boylu Zürafa" adlı öykü çomak kuklalarla anlatılır.
Uzun Boylu Zürafa
Anlatımcı: Kanguru ormanda dolaşmaya çıkmıştı. Ormanda ilerlerken bir kaplumbağa bir ağacın altınaoturmuş ağlıyorken gördü.
Kanguru : Heytostos neyin var, neden ağlıyorsun?
Kaplumbağa: Ağlıyorum çünkü balonum ağacın en üst dallarının arasında kaldı. Onu alamıyorum.
Kanguru: Bunun için ağlamaya gerek yok
Kaplumbağa: Boyum uzun olsaydı uzanıp balonumu alabilirdim. Ama benim boyum çok kısa. Diyerek ağlamana başladı.
Kanguru: Hey dur ne yapıyorsun. Ben imdi balonunu alırım.
Kaplumbağa: Sahi mi? Bana ardım edecek misin?
Kanguru uzanıp balona yetişmeye çalıştı ama başaramadı.
Kanguru: Balon en üst dallara sıkışmış. Oraya kadar uzanamıyorum dedi.
Kaplumbağa: peki balonumu oradan nasıl alacağım? Diye sordu.
Kanguru: Buldum sana ormanın en uzun hayvanı olan zürafa yardım eder .
Kaplumbağa: Evet bunu neden düşünemedim.
Anlatımcı: Kaplumbağa ve kanguru zürafanın yanına gittiler.
Ondan yardım istediler. Zürafa kaplumbağaya seve seve yardım edeceğini söyledi.
Zürafanın boyu çok uzundu. Uzanıp balonu ağacın üst dallarından aldı.
Kaplumbağa çok mutlu oldu. Arkadaşına çok teşekkür etti.(S.TABAR)
Daha sonra "Kaplumbağa Ne Yapsın?" hikâye tamamlama etkinliği öğretmen kılavuz kitabından çocuklara okunur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen iki farklı uzunlukta nesnelerin olduğu görselleri çocuklara gösterir. Hangilerinin uzun, hangilerinin kısa olduğu sorgulanır. Masalara yerleştirilen kalemliklerdeki kalemleri uzun ve kısa olarak gruplamaları istenir. ***Ardından çalışma sayfaları yönergeler doğrultusunda tamamlanır. "Kutunun içindeki kırmızı şekli, yukarıda verilen çizim aşamalarına uygun biçimde tamamlayıp kuş resmini oluşturalım." Ve "Salıncakların iplerinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Hayalcı Minti, uzun ipli salıncağa binmek istiyor. Ancak hangi salıncağın ipinin uzun olduğunu bilemiyor. Hayalci Minti'ye yardım edelim. İpi uzun olan salıncağı işaretleyelim. Bizi istediğimiz her yere uçurabilecek bir salıncağımız olsa nereye gitmek isterdik, söyleyelim"*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.Sanat etkinliği için masaya el işi kâğıtlarından kesilmiş uzun ve kısa şeritler bırakılır. Çocuklara şeritleri kullanarak şekil oluşturma çalışması yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar fotoğraflanarak bilgisayardan çocuklara sergilenir.

MATERYALLER

- Kalemler
- El işi kâğıdı yapıştırıcı
- Çomak kuklalar
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Problem
- Şerit

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?
Sınıfımızda boyu en uzun arkadaşımızın adı ne?
Sınıfımızda boyu en kısa olan arkadaşımızın adı ne?
Boyu en uzun hayvan hangisidir?
Boyu en kısa olan hayvan hangisidir?
Kaplumbağanın problemi neydi?
Probleme nasıl çözüm buldular?
Bu sorunu başka nasıl çözebilirlerdi?

UYARLAMA

KARA KEDİ MIRNAV PİST

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Drama ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.
Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorularacevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ
Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak halde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinlerler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söylerler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır. Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söylerler ve bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinlemektedir. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter. Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir.

Kara Kedi	**Çocuklar**	**Kara Kedi**	**Çocuklar**
Dolaştım bodrum kiler,	Aramızda işin ne,	Olaydım ben bir köpek,	Kirlidir ağzı, yüzü
Bulamadım hiçbir av...	Kara kedi mırnav pist.	Isırırdım hav, hav, hav	Üstü başı pis mi pis...
Aç kaldı bizim kiler.	Mutfakta bak işine,	Üstüme varmayın pek.	Kovalım şu yüzsüzü,
Mırı, mırı, mır mırnav	Kara kedi mırnav, pist!	Mırı, mırı mır mırnav	Kara kedi mırnav pist!

MATERYALLER
- Kedi kostümü

SÖZCÜKLER
- Bodrum
- Kiler

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden evde çocuklarıyla birlikte öğrenilen şarkıyı tekrar etmeleri istenir. Bu yüzden şarkı sözleri yazılı notlar hâlinde velilere iletilir.

DEĞERLENDİRME
Oyun sizce eğlencelimiydi?
Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?
Kediler neyle beslenir?
Kediler hangi renk olur?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :14.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Bir Nereye Saklanmış "*isimli matematik, sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık, Türkçe etkinliği*

"Kim Güçlü" *isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR NEREYE SAKLANMIŞ?

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.
Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.
Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. . Malzemeleri yapıştırır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar el ele tutuşup daire oluştururlar. Bir ebe seçilir. Ebe olan çocuk yere çömelir ve gözlerini kapatır. Öğretmen bir rakamının yazılı olduğu kartı çocuklardan birine verir. Tüm çocuklar ellerini arkaya saklarlar. Ebe kalkar. Bir rakamının hangi arkadaşında olduğunu bulmaya çalışır. Çocuklar çalışma masalarına alınır. Büyük boy 1 rakamının olduğu boyama sayfası dağıtılır. Masaya küçük kare şeklinde kesilmiş renkli el işi kâğıtları yerleştirilir. Çocuklar bu el işi kâğıtlarını bir rakamının içine yapıştırarak mozaik çalışmasını tamamlarlar.
Ardından "Sayılar" parmak oyunu çocuklarla birlikte söylenir.
Sayılar
Benim adım bir! (Bir parmak gösterilir.)
El çırpalım bir kere! (Bir kez el çırpılır.)
Parmak şaklatalım bir kere! (Bir kez parmak şaklatılır.)
Kulağımıza dokunalım bir kere! (Bir kez kulağa dokunulur.)
Burnumuza dokunalım bir kere! (Buruna dokunulur.)
Gözümüzü kırpalım bir kere! (Bir kez göz kırpılır.)
Dizlerimize vuralım bir kere! (Bir kez dize vurulur.)
Haydi, hoplayalım bir kere!
MATERYALLER
- Sayı kartı, el işi kâğıdı, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER
-

KAVRAMLAR
- **Sayı/ Sayma**
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI
-

DEĞERLENDİRME
Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bugün hangi sayıyı öğrendik?
Sizce bu oyun başka nasıl oynanabilirdi?
Sayıyı bulamayacağınızı hissettiniz mi?

UYARLAMA

KİM GÜÇLÜ

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIM VE GÖSTERGELER
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Sınıfa düz çizgi çizilir. Her çocuk bir eş seçer. Eşlerden biri çizginin bir yanında durur. Her çocuk sağ ayağını çizgiye koyar, iki çocuğun sağ ayaklarının burunları birbiriyle karşılıklı durmuş olur; sol ayaklar geride tutulur. Çocuklar, karşılıklı olarak el ele tutar, birbirlerini kendi taraflarına çekmeye çalışırlar. Çekilen, yani çizgiyi geçen çocuk, oyunu yitirmiş sayılır, oyun istenildiği kadar yinelenebilir. Oyun, bir çizgi üzerinde çekişmeli yapıldığı gibi, çizgi olmaksızın, iki çocuğun bir eksen çevresinde dönerek çekişmesi biçiminde de tekrarlanır.
Etkinliğin ardan sınıfa elektrik bantları ile yollar hazırlanır. Çocuklardan bu yolları takip ederek çıkışı bulmaları istenir. Daha sonra çıkışı doğru bulan çocuk masaya oturur. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Hayalci Minti'yi labirenti takip ederek evine ulaştıralım. Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir. Evden aileleri ile hazırladıkları labirent el göz koordinasyon oyuncağı arkadaşları ile oynamaları sağlanır.
Sayışma ile çocuklar arasından, bir ebe seçilir. Ebe ortada dururken, diğer çocuklar etrafında geniş bir halka oluştururlar. Çocukların durdukları yerin belli olması için ayaklarının çevresine birer daire çizilir. Ebe "Mektup var !" diye seslenir. Halkadaki çocuklar ebeye; "kimden?" sorusunu yöneltir. Ebe iki arkadaşının adını söyler. Adları söylenen çocuklar karşılıklı yer değişirken ebede onların yerini kapar. Kim açıkta kalırsa ebe o olur. Bazen ebede "kimden?" sorusuna "herkesten" cevabını verir. Bu durumda tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebede boş olan bir daireyi kapmaya çalışır. Yer kaparsa ebelikten kurtulur, kapamazsa ebeliği sürer. Oyuna bu şekilde devam edilir.
İkinci oyuna geçilir. bir daire olunur. "Aç Kapıyı Bezirgan Başı" oyununun oynanacağı söylenir.Çocuklar arasından sayışarak iki kişi seçilir.Seçilen çocuklara birbirlerinin karşısına geçmeleri ve el ele tutuştuktan sonra ellerini yukarı kaldırmaları söylenir.Daha sonra diğer çocuklara duyurmadan birine "sıcak", diğerine "soğuk" ismi verilir. Diğer çocuklar bir tren olur ve şarkı söylenirken sırayla el ele tutuşan arkadaşlarının ellerinin altından geçerler. (Şarkı:Aç kapıyı bezirganbaşı, bezirganbaşı. Kapı hakkı ne verirsin, ne verirsin. Arkamdaki yadigar olsun, yadigar olsun.. Bir sıçan, iki sıçan, üçüncüsünde kapan)
Şarkının "üçüncüsünde kapan" bölümünde yakalanan çocuğa "sıcak mı, soğuk mu" diye sorulur. Hangisini tercih ederse seçtiği ismi taşıyan çocuğun arkasına geçmesi söylenir. (bunu yaparken gruptaki diğer çocukların duymadığından emin olunur). Gruptaki herkes yakalandıktan ve seçimini yaptıktan sonra tebeşirle ortaya bir çizgi çizilir. İki grubun birbirlerinin belinden tutarak

karşılıklı çekişeceği ve çizgiyi ilk geçen grubun oyunu kaybedeceği anlatılır.Sonrasında yapılanlar özetlenerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- Elektrik bandı
- Tebeşir

SÖZCÜKLER

- Labirent, Mektup, Ebe

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Evde ailelere boş kutuya pipetler ile labirent yapılarak bir delik delerek misketle labirent oyuncak yapmaları istenir. Getirilen oyuncaklar sınıfta arkadaşları ile oynamaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Sınıfa çizdiğimiz yolları bulmak zor oldu mu?
Oyun hoşunuza gitti mi?
Oyunu nasıl oynadık?
Çizgiyi geçtiğinizde ne hissettiniz?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun oynarken neler hissetiniz?
Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :15.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sütü Çok Severim" *isimli Türkçe, fen ve okuma yazma etkinliği*
"Sevimli İneğimiz" *isimli sanat ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SÜTÜ ÇOK SEVERİM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe,Oyun ,Sanat, Fen ve Okuma Yazma Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara okula gelmeden önce kahvaltı yaptınız değil mi? diye sorar. Çocuklara kahvaltının günün en önemli öğünü olduğu açıklanır. Kahvaltı da neler yemeliyiz?Sizler kahvaltı da neler yiyorsunuz?

Çocukların cevapları dinlenir.

Şimdi siz bana sırayla kahvaltı da neler yediğinizi söyleyin bende bu sürpriz kutudan resimler çıkaracağım denir. Çocuklar sıra ile bir besin maddesinin adını söylerler. Öğretmen söylenilen yiyeceklere ait resimleri kutunun içinden çıkarır.(yumurta, peynir, zeytin, reçel, bal süt vb) Çocuklara sütün yararları anlatılır. Büyüme ve gelişme için her gün süt içilmesi gerektiği vurgulanır. Ardından plastik bardaklara azar miktarda her çocuğa süt konur ve tattırılır. Çocukların süt ile ilgili düşünceleri alınır. Sütten neler yapıldığı hakkında konuşulur. Ardından sütü "Çok Severim " adlı şiir hep birlikte söylenir. .

Kutunun içinden çıkarılan besinlere ait boyama sayfaları çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri boyarlar. Büyük boy fon kartonuna yiyeceklerin resimleri yapıştırılarak fen merkezine asılır. Çocuklarla birlikte " Ayıcık Armut Topluyor" adlı parmak oyunu söylenir. Ardından "Sütü çok severim" adlı tekerleme söylenir

Sütü Çok Severim
Ben sütü çok severim.
Her gün mutlaka içerim.
Sütün yararlarını bilir,
Sağlık için süt içerim.

Ayıcık Armut Topluyor

Ayıcık mışıl mışıl uyuyormuş	(Uyuma hareketi yapılır.)
Uykudan uyanmış	(Uyanma hareketi yapılır.)
Karnı guruldamış	(El karın bölgesinde gezdirili.)
Sepete bakmış sepet boşmuş ayıcık üzülmüş	(Üzgün bakılır.)
Küpe bakmış küp boş ayıcık yine üzülmüş	(Üzgün bakılır.)
Koşarak bahçeye çıkmış	(Koşma hareketi yapılır.)
Armut ağacına bakmış	
Sarı sarı armutlara uzanmış	(Uzanma hareketi yapılır.)
Başlamış toplamaya	(Toplama hareketi yapılır.)
Sepeti doldurmaya	
1, 2, 3, 4, 5 armut toplamış atmış hop sepete	(1den 5 e kadar parmaklar sayılır.)
Sepete bakmış sepet dolmuş	
Evine gidip armutların hepsini yemiş	(Yeme hareketleri yapılır.)

Etkinliğin ardından "Çömel Kurtul" oyunu oynatılır. Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Diğerleri oyun alanına dağılır. Ebe ayakta gördüğü oyucuları kovalamaya ve mendille vurmaya çalışır. Diğerleri vurulmamak için ebe yanına geldiği sırada yere çömelir, ebe bunları vuramaz. Ayakta ebelenen olursa, kendini arkadaşlarına tanıtmak için bir kolunu yukarı kaldırır ve " Ben Ebeyim " diye bağırır.
Sınıfa bir büyük bir küçük kutu getirilir. Çocuklarla birlikte kutular beyaz kâğıtlarla kaplanır. Üzerine siyah elişi kâğıdından kesilmiş benekler yapıştırılır. Küçük kutuya kumaştan kulaklar, plastikten gözler, keçiboynuzu vb. materyalden boynuz ve ağız yapılarak ineğin baş kısmı yapılır. Havlu kâğıt ruloları ile ayakları yapılarak maket ineğin ayakta durması sağlanır. İpler ile kuyruğu, eldiven ile de ineğin süt sağlayacak memesi oluşturulur. İnek tamamlandıktan sonra eldivenin parmak uçlarına küçük delikler açılarak maketin içine sut kutusu yerleştirilir ve inekten süt sağımı gerçekleştirilir. Her çocuğun denemesi sağlanır.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir " ***Aşçı Minti, sütün çok yararlı olduğunu biliyor. O yüzden sütle yapılan yiyecekler hazırlamaya dikkat ediyor. Aşçı Minti bugün de arkadaşları için sütlaç yapmış. Yukarıdaki şişelerden dolu olanların yıldızlarını boyayalım. Şişelerin duyguları olsa nasıl olurdu? Şişelerin üzerine yüz ifadeleri çizerek bu uyguları gösterelim."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER
- Süt, bardak, kutu, elişi kağıdı, kumaş, plastik eldiven, plastik gözler,yapıştırıcı

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocukları ile birlikte evde yoğurt yapmaları istenir. Okulda yoğurt yapımı için sınıfa veli davet edilir.

DEĞERLENDİRME
Sütün yararları nelerdir?
Süt içiyor musunuz?
Evde süt içiyor musunuz?
Etkinliği nasıl yaptınız?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?
Sütten yapılan besinler nelerdir?

UYARLAMA

SEVİMLİ İNEĞİMİZ

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.
Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.
Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 4: Nesneleri sayar.
Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Hayvanların birçok özelliğinden yaralandığımız anlatılır. Etinden, sütünden, derisinden, yumurtasından yararlandığımız hayvanlar hakkında sohbet edilir. Çocuklara çeşitli bilmeceler sorulur. Cevaplamaları için ipuçları verilir.
Pulları var, gelin değil, suda bulunur, kayık değil.
Avuçta kayar, sabun değil. Bilemezsen karşımda eğil. **(Balık)**
Uyandırır herkesi.
Ayakları kürekli **(Horoz)**
Ne kadar da yürekli
Suda sanki bir gemi. **(Ördek)**
Çocuklarla inekler hakkında çeşitli sorular sorulur.İnekler bize süt verir. İnekler seni duyabilseydi bize süt verdiği için onlara ne söylerdin gibi sorular sorulur.Nasıl ses çıkardıkları ne ile beslendikleri nerede barındıkları hakkında sohbet edilir.
Masalara eksik çizilmiş resimler ve boya kalemleri konur. Çocuklardan resimlerin eksiklerini çizerek tamamlamaları istenir. Etkinliğin ardında "Yarısını Tamamla" oyunu oynanır.
Daha önceden dergi ve gazetelerden süt veren hayvan resimleri bulunur. Bulunan resimler ortadan ikiye bölünür. Çocuklar masalara oturtulur. Kesilen resimler herkesin ulaşabileceği şekilde konur. Bir müzik açılır. Müzik kapatılana kadar çocuklardan resimlerin diğer parçalarını bulmaları istenir. Müzik kapandığında kimin elinde hangi resim parçası varsa onu gösterir. Çocuklar birbirlerine eksik olan parçaları vererek resimleri tamamlar.

MATERYALLER
- Yarım resimlerin çizili olduğu A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri
- Gazete ve dergilerden yarım resimler

SÖZCÜKLER
- Barınak
- İnek

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Yapılan etkinlik çocuklarla birlikte panoda sergilenir.
Hangi resimlerin eksiğini tamamladık?
Eksik resim tamamlamak zor oldu mu?
Daha önce böyle bir etkinlik yaptın mı?

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yoğurt Yapıyoruz" *isimli fen okuma yazmaya hazırlık ve Türkçe etkinliği*
"Hadi Gelin Çocuklar Bugi Bugi Yapalım" *isimli müzik ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YOĞURT YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara yoğurdun yararlarından bahsedilir. Büyüme ve gelişme için yoğurt yenmesi gerektiği vurgulanır.
Sınıfa aile katılımı ile davet edilen veli ile yoğurt yapımı hakkında sohbet edilir. Sınıfta çocuklarla birlikte yoğurt mayalanır. Çocuklara sütten başka neler yapıldığından bahsedilir. Süt mayalandıktan en az iki saat sonra yoğurt olacağı söylenir. Günü değerlendirme zamanında mayalanan sütün kontrol edileceği söylenilerek süt ile ilgili bir öykü anlatılır. Ardından sütü çok severim adlı şiir hep birlikte söylenir. Etkinliğin ardından daha önce öğrenilen"Sütü Çok Severim" şiiri tekrar edilir.

Sütü Çok Severim
Ben sütü çok severim
Her gün mutlaka içerim
Sütün yararlarını bilir
Sağlık için süt içerim

Şiirin ardından çocuklara " Çok eskiden tencere yokken yerine ne kullanılmış olabilir?
Tencere çelik ve cam dışında başka hangi malzemelerden yapılabilir, kâğıttan tencere olsa ne olurdu?
Tencereleri hiçbir yere hareket ettiremeseydik ne olurdu?
Karıncaların bir tenceresi olsa bizim tencerelerimizden ne farkı olurdu?
Tencereyi yemek yapmak dışında ne için kullanabiliriz?
Tencerenin içine çiçek dikebilir miyiz?" soruları sorularak farklı düşünmeleri sağlanır.
Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Çocuklara kesme ve katlama yöntemiyle "inek" etkinliği yapılır.
Çocuklar alışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır.***"Sütten yoğurt nasıl yapılıyormuş? Anlatalım. Sütten başka neler yapabiliriz? Düşünelim. Bu deneyde sütün yoğurt olabilmesi için içine ne koyduk? Yukarıdaki malzemeler arasından bulup işaretleyelim." Ve " Aşçı Minti, güzel yemekler yapmak için birçok araç kullanıyor. Bunlardan bir de tencere. Yukarıda bir kapak var ama tencere yok. Aşçı Minti tencereyi bizim tasarlamamızı istiyor. Bu tencere kapağına uygun, bütün Mintilerin karnını doyuracak kadar çok yemekler alabilecek bir tencere tasarlayalım. Tasarladığımız tencereyi hayal bulutunun içine çizelim.*** "Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

MATERYALLER
- Süt ,aya,tencere ,el işi kağıdı,makas,yapıştırıcı

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte meyveli yoğurt yapmaları istenir. Yapılan yoğurdun içine pekmez konularak tüketilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şiiri öğrendik?
Yoğurt yapmak için hangi malzemeleri kullandık?
Neden süt içmeliyiz?
Yapılan yoğurt tadılır.

UYARLAMA

HAYDİ, GELİN ÇOCUKLAR BUGİ BUGİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. "Bugi Bugi" şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.
Bugi Bugi Yapalım

Haydi gelin çocuklar bugi bugi yapalım	(Eller iki yanda kalçalar sallanır.)
Eller şimdi havaya bugi bugi yapalım	(Eller havada kalçalar iki yana sallanır.)
Sağ ayağım öndedir	(Sağ ayak öne getirilir.)
Şimdide geridedir	(Sağ ayak geriye alınır.)
Sol ayağım öndedir	(Sol ayak öne alınır.)
O da şimdi geride	(Geri alınır.)
Ayakları açalım	(Zıplayarak bacaklar iki yana açılır.)
Elleri yere saçalım	(Ayaklar açık belimizden yere bükülerek kollar aşağıya sallanır.)
Eller şimdi belime bugi bugi yapalım	(Eller belde kalça iki yana sallanır.)

Etkinliğin ardından oynanacak oyun için hazırlıklara başlanır.

Öğretmen çocukları halka şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Rasgele öğretmenin seçtiği iki çocuk karşılıklı olarak ayağa kaldırılır. Çocukların birbirlerine yaklaşık 10 saniye dikkatlice bakmaları sağlanır. Ardından çocuklar birbirlerine arkasını döner ve kendilerine ait bir şeyi değiştirmeleri istenir. Çocuklar tokalarını çıkarabilir, tek bir düğmeyi açabilir, gözlük takabilir, vb. Sonra iki çocuk da aynı anda birbirlerine döndüklerinde değişikliği ilk fark eden çocuk oyunu kazanır. Oyun bitirilirken çocuklara bu oyunu kazanabilmek için neyin önemli olduğu sorulur. Çocuklara dikkatin önemi vurgulanır.Çocuklara şimdi de biraz hareketlenmeye eğlenmeye ne dersiniz?diye sorulur.

Sınıf sayısına göre sayısına çocuklar üçerli dörderli eş olurlar. Öğretmen her bir grubun önüne bir gazete parçası koyar. Gruplar müzik eşliğinde gazete çevresinde dans ederler . Müzik durunca hızla gazetenin üzerine atlarlar . Gazetenin dışında kalanlar oyundan çıkarlar.

MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Gazete

SÖZCÜKLER

- Ritim

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :19.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"**Öyküdeki Resimleri Hatırlıyor Musunuz?"** *isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

"Dans Eden Mantarlar" *isimli sanat ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÖYKÜDEKİ RESİMLERİ HATIRLIYOR MUSUNUZ?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla selamlaşmayla ilgili sohbet başlatılır. Selamlaşma ne demek? Kimlere selam veririz? Hangi durumlarda selam veririz?

Selamlaşırken hangi cümleleri kullanırız? Selam vermek neden önemlidir?

En son ne zaman kime selam verdiniz Vb sorular sorularak çocukların bilgileri sorgulanır.

Selamlaşmanın neden önemli olduğu öğretmen tarafından anlatılır.

Çocuklara değerler eğitiminden "Günaydın Arkadaşım" adlı öykü hikâye kitabından veya CD'den dinletir.

Günaydın Arkadaşım

Değerli Minti, sabah yürüyüşünü tamamlamış evine dönüyordu. Yolda Meraklı Minti'yle karşılaştı.

Değerli Minti:

--Günaydın arkadaşım, dedi gülümseyerek.

Meraklı Minti ona cevap vermedi. Yürümeye devam etti.

Değerli Minti çok şaşırdı. Meraklı Minti neden böyle davranmış, niye ona selam vermemişti?

Değerli Minti, arkadaşlarının yanına giderek olanları anlattı.

Aşçı Minti de sabah yürüyüşü yaparken Meraklı Minti'yi gördüğünü, ona selam verdiğini ama Meraklı Minti'nin cevap vermediğini söyledi.

Meraklı Minti, hiç böyle davranmazdı. Karşılaştığı herkese mutlaka selam verir, onlarla sohbet ederdi.

Bu durum arkadaşlarını iyice meraklandırdı. Hemen Meraklı'yı bulup konuşmaya karar verdiler.

Meraklı Minti'yi evinin bahçesinde buldular.

Ona neden böyle davrandığını sordular.

Meraklı Minti:

--Arkadaşlar! Çok uykusuzum, dün gece hiç uyuyamadım. Seslendiğinizi hiç duymadım, diye cevap verdi.

Aşçı Minti:

--Yoksa hasta mısın?
Meraklı Minti:
--Hayır, hasta değilim.
Değerli Minti:
--Peki, gece neden uyuyamadın?
Meraklı Minti:
--Arkadaşlar! Büyütecimi kaybettim. Onu nereye koyduğumu bir türlü hatırlayamıyorum.
Değerli Minti:
--Meraklı Minti, üzülmene gerek yok. Şimdi büyütecini hep birlikte ararız.
Meraklı Minti çok sevindi.
Sanatçı Minti:
--Ama büyütecini en son nerede kullandığını hatırlaman gerekiyor, dedi.
Meraklı Minti, bir süre düşündü. Sonunda dere kenarındaki taşları incelediğini hatırladı. Hep birlikte dere kenarına koştular. Çok geçmeden büyüteci buldular. Meraklı Minti çok mutlu olmuştu. Arkadaşlarına teşekkür etti.
O günden sonra Meraklı Minti, arkadaşlarına selam vermeyi hiç unutmadı.
Çocuklardan anlatmak isteyenlere hikâye figürleri verilerek mıknatıslı zemin üzerinde anlatmalarına fırsat verilir. Selamlaşmanın öneminden bahsedilir. Öğretmen öykünün her hangi bir sayfasını çocuklara göstererek bir süre dikkatle bakmalarını ister. Daha sonra sayfa kapatılarak sorular sorar. Resimde gözlük takan kahramanımız var mıydı? Mantar ev hangi renkti? Kahramanlarımız Nerede konuşuyorlardı? Etrafta neler vardı? Vb sorular sorularak çocukların cevapları alınır. Soruların cevapları alındıktan sonra resme tekrar bakılarak cevaplarla karşılaştırılır. Etkinliğin ardından "Selamlaşma" şiir hep birlikte söylenir.

Selamlaşma
Selamlaşmalı her insan
Gülümsemeli dünyaya
Ne dersiniz her güne
Günaydınla başlamaya
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları verilir. "***Resmin çizilmemiş parçasını tamamlayıp boyayalım" Ve "Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirip resmi boyayalım", Önce asetat üzerinde kesik çizgileri birleştirme alıştırmaları yapalım. Daha sonra sayfadaki kesik çizgileri birleştirelim."*** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.
MATERYALLER
- Öykü kitabı

SÖZCÜKLER
- Selamlaşma

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocukları ile birlikte selamlaşma hakkında konuşmaları istenir. Evde ailelerin çocuklarla birlikte dergilerden kesilmiş resimleri kullanarak öykü oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Selamlaşmak neden önemli?
Arkadaşlarımızla sabah nasıl selamlaşırız?
Evimize gelen misafirlerle nasıl selamlaşırız?
Selamlaşırken hangi sözcükleri kullanırız?
UYARLAMA

DANS EDEN MANTARLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Mekânda konum alır
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Mantar şapkası yapacakları söylenir. Kırmızı renkli büyük boy daire şekli ve sarı renkli küçük renkli daire şekli dağıtılır. Çocuklar bu şekilleri keserek öğretmen rehberliğinde katlarlar. Daha önceden fon kartonundan kesip hazırlanan şapkalar çocuklara dağıtılarak mantarları üzerlerine yapıştırmalarına rehberlik edilir.Çocuklara nefes açma ve ritim tutma etkinliği yapılacağı söylenir..Önce derin nefes alma çalışmaları yapılır. Nefes burundan alınır ağızdan verilir. Çiçek kokladığımızı düşünerek nefes alalım denir.Nefes alınırken göbek/karın şişecek şekilde alınır. Nefes 2–3 saniye tutulur ve yavaş yavaş verilir. Nefes çalışması sırasında eller karın üzerinde tutulur . Öğretmen ellerini iki defa çırpar, çocukların da aynı tempo ile el çırpmasını bekler. Öğretmen ellerini dizlerine üç defa vurur çocukları bekler, elleri iki defa çırpar ardından hemen dizlerine üç defa vurur, sonrada yanaklarına 1 defa vurur. vb. Çocuklara verilen ritimler basitten zora doğru bir süreç izler. Sonra çocuklar sırayla elleriyle istedikleri gibi bir sesler çıkarır.
Ritim çalışmasının ardından şapkalarını takarak oyun alanına alınır. Öğretmen mantarlar adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Hareketlerini çocuklara gösterir.
Mantarlar Romdu
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Gösterelim mantarlar nasıl büyür ormanda
Tatlı tatlı uyuyorlar yeşillikler içinde
Yaz yağmuru yağınca sonra güneş açınca
İşte bakın ne kadar çok mantarlar var ormanda(2)
MATERYALLER
- Makas, Yapıştırıcı, El işi kağıdı, Fon kartonu

SÖZCÜKLER
- Mantar
- Orman

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Mantar sembollü şapkalar evlere yollanır. Çocukların öğrendikleri şarkı ve yaptıkları dansları ailelerine göstermeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Şapkayı yaparken hangi malzemeleri kullandık?
Daha önce hiç mantar gördünüz mü?
Şapkamızın modeli başka nasıl olabilirdi?
Dansın hareketlerini yaparken zorlandınız mı?

UYARLAMA

……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Sevimli Civciv" *isimli okuma yazmaya hazırlık matematik ve sanat etkinliği*
"Oyna Miço Oyna" *isimli hareket ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SEVİMLİ CİVCİV

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Matematik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):…….
KAZANIM VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.
Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser katlar yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen "Üç Kurbağa" adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.
Üç Kurbağa
Üç kurbağa varmış (Bir elin beş parmağı gösterilir.)
Göle atlayacaklarmış (İki kol gövde hizasında birleştirilir.)
Birinci kurbağa bir kez zıplamış (Sol elin baş parmağı tutulur daha sonra sağ elle bir kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş(Bir kez alkışlanır.)
İkinci kurbağa iki kez zıplamış (Sol elin işaret parmağı tutulur daha sonra sağ elle iki kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş (İki kez alkışlanır.)
Üçüncü kurbağa üç kez zıplamış (Sol elin orta parmağı tutulur daha sonra sağ elle üç kez topu zıplatma hareketi yapılır.)
Cup demiş kendini gölde bulmuş (Üç kez alkışlanır.)
Öğretmen "Tüylü Tinti nerede" adlı öyküyü anlatır. Öykünün sonu çocuklara tamamlatılır.
Tüylü Tinti Nerede?
Aşçı Minti arkadaşı Tüylü Tinti'yi arıyordu. Yaptığı pasta için böğürtlen toplaması gerekiyordu. Ama acelesi de vardı. Tüylü Tinti'ye söylese o hemen uçup en yakın böğürtlen ağacını görüp ona haber verirdi.
Tüylü Tintiyi ararken meraklı Mintiyle karılaştı. Ona Tintiyi sordu.
Meraklı önce düşündü sonra konuşmaya başladı
Meraklı Minti: Imm..Tüylü Tinti şimdi dere kenarına gitmiştir dedi
Aşçı Minti: Nereden biliyorsun, Yoksa onu gördün mü? diye sordu.
Meraklı Tinti: Hayır onu görmedim ama onun her gün neler yaptığını biliyorum. O her gün aynı saatlerde aynı şeyleri yapar.
Sabah uyanınca hemen kahvaltısını yapar. Biraz uçar sonra dere kenarına gidip ördeklerle sohbet eder.
Aşçı Minti arkadaşına teşekkür edip dere kenarına doğru koşmaya başladı.
Sizce öykünün sonunda neler olmuştur diye çocuklara sorulur.
Civcivin oluşum aşamaları ile ilgili çalışma yapılacağı açıklanır. Yumurta şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartonu keseler. A4 kâğıdının sol tarafına yapıştırırlar.

Üzerine sarı renkli krepon kâğıdını buruşturup yapıştırırlar.A4 kâğıdının sağ tarafına ise kesme ve katlama yöntemi ile civciv yapılır. Yapılan çalışma ile ilgili sohbet edilir.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Aynı sayıda kaplumbağa ve yaprak bulunan kutuları örnekteki gibi eşleştirelim. "Tüylü Tinti uçuyor, yorulunca bir çiçeğe konuyor. Bunu hep aynı sırayla yapıyor. Önce uçuyor bir çiçeğe konuyor. Resimleri inceleyelim. Boş bulutun içine gelmesi gereken resmi, çıkarma sayfasından bularak yapıştıralım. Sıralamayı tamamlayalım."Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- El işi kâğıtları,yapıştırıcı,makas,krepon kâğıdı

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce –Sonra

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına ait fotoğraf albümünü incelemeleri istenir. Ailelerden çocukların bebeklik ve bu yaşa kadar olan resimlerini karton kâğıda yapıştırarak sergilemeleri için sınıfa ister.

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?
Parmak oyunumuzda kaç kurbağadan bahsediliyordu?
Öykümüzün adı neydi?
Öykümüzün sonunu nasıl tamamladık?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?

UYARLAMA

OYNA MİÇO OYNA

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Oyun ve Sanat Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay) : …….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.
Göstergeleri: Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
Kazanım 5:Müzik ve ritim eliğinde hareket eder
Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımları yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Müzik eşliğinde jimnastik yapılır. Çeşitli Isınma hareketleri yapılır. Tek ayaküstünde durma, tek ayak çift ayak zıplama, zıplayarak ilerleme, uzanma, yürüme, koşma hareketleri yapılır.
Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar, "Miço" şarkılı oyunları hareketleriyle söylenerek oynanır.
Miço

Miço nerden geliyor.	(İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)
Harmanlıktan aşağı.	(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)
Oyna da miço oyna	(İki el ritme göre vurulur.)
Zıpla da miço zıpla	(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)
Miço gözlerin nerde	(İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)
Fıldır fıldır yerlerde	(Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)
Oyna da miço oyna	(İki el ritme göre vurulur.)
Zıpla da miço zıpla	(Çift ayak olduğu yerde sıçranır.) (2 kez)

Etkinliğin ardından sulu boyalar ve resim kağıtları, mum çocuklara verilir. Çocuklardan mum ile kağıtlarının üzerine resim yapmaları istenir. Yaptıkları resmin üzeri sulu boya ile boyanır.
Çocuklardan "U" şeklinde oturmaları istenir. Çocuklara; - sorumluluk ne demek?
Okuldaki sorumluluklarımız nelerdir? Evdeki sorumluluklarımız nelerdir?
Anne babalarımızın sorumlulukları nelerdir? Çocukların sorumlulukları nelerdir? Vb sorular sorularak cevapları dinlenir.Öğretmen çocukların cevaplarını not alır. Sorumlulukla ilgili bir öykü anlatılır.Çocukların "Evimizdeki Sorumluluklarımız konulu resim yapmaları istenir.
Resimler "Evimizdeki Sorumluluklarımız" adı altında sınıf panosuna asılır.
MATERYALLER

- Müzik cd ,boya kalemi ,resim kağıdı,sulu boya,mum ,resim kağıdı

SÖZCÜKLER

- Spor
- Jimnastik
- Sorumluluk

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME
Spor ne demek?

En çok hangi hareketleri yaparken eğlendiniz?
Spor yapmak neden önemlidir?
Miço oyununu beğendiniz mi?
Mum ile resim yapmaktan hoşlandın mı?
Sorumluluk ne demektir?
Evinizdeki herkesin sorumlulukları aynı mı?
Sorumluluklarımızı yapmazsak neler olabilir?
Senin sorumluluğun olmasından en çok hoşlandığın şey nedir?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :21.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Güzel Ülkem Türkiye" *isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği*
"Bayrağım" *isimli sanat ve Türkçe ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜZEL ÜLKEM TÜRKİYE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.
Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Harita kullanır.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.
Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.
Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.
Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
ÖĞRENME SÜRECİ
Daha önce ailelerden ülkemize ait çeşitli kartpostallar istenir. Renkli Kalemler Z kütüphane CD sinden ülkemizle ilgili PowerPoint sunu izletilir. Ülkemizin tarihi ve turistik yerleri tanıtılır. Ailelerden istenen resimler masa üzerine yerleştirilir. Çocuklara incelemeleri için zaman verilir. Büyük boy fon kartonuna bu resimler çocuklar tarafından yapıştırılarak fen merkezine asılır. Dünya maketi üzerinde Türkiye'nin konumu gösterilir. Çocuklardan daha önce turist olarak gezip gördükleri yerleri anlatmaları anılarını paylaşmaları istenir."Türkiyem" isimli şiir hep birlikte tekrar edilir. Ardından "Gezsen Anadolu" adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Daha sonra şarkının klipli versiyonu bilgisayardan açılır ve izlettirilir. Ardından çocuklarla tekrar ettirilir.

Türkiye'm

Ben ülkemi çok severim
Benim Ülkem Türkiye'dir.
Denizi güneşi doğasıyla
Çok güzeldir memleketim

Gezsen Anadolu'yu

Sen ne güzel bulursun Billur ırmakları var Orda bahar başkadır
Gezsen Anadolu'yu Buzdan kaynakları var Yazlar kışlar başkadır
Dertlerden kurtulursunNe hoş toprakları var Ah!... Bu diyar başkadır
Gezsen Anadolu'yu Gezsen Anadolu'yu Gezsen Anadolu'yu

Ülkemizin çok çeşitli güzelliklerinde bahsettikten sonra çalışma sayfası uygulanır." ***Fincan resminin üzerine Kütahya'da üretilen fincanlara benzeyen desenler çizip boyayalım. Ülkemizin Müzikleri de çeşit çeşittir. Hemen hemen her ilimizin türküsü şarkısı vardır CD'den ülkemize ait müzikleri dinleyelim."*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Bilgisayardan klipli 'Gezsen Anadolu 'şarkısı ve çeşitli türküler

SÖZCÜKLER

- Ülke, Türkiye, şehir, memleket, yurt, türkü

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ülkemizle ilgili bir albüm oluşturmaları istenilir.

DEĞERLENDİRME

Türkiye'nin hangi şehirlerine gittiniz?

Gördüğünüz resimlerden Size ilginç gelen yerler var mı?

Yaşadığınız şehirde nerelere gezmeye gidersiniz?

UYARLAMA

BAYRAĞIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara Türk Bayrağı gösterilerek bayrağın anlam ve öneminden bahsedilir. Öğretmen bayrağımızın adının Türk Bayrağı olduğu, ülkemizi temsil ettiği ve bağımsızlığımızın sembolü olduğu her ülkenin bayrağının değişik olduğu açıklanır.

Çocuklar çalışma maslarına alınır. Masalara dikdörtgen şeklinde kırmızı elişi kâğıdı, ay, yıldız, yapıştırıcı ve ip koyar. Çocuklardan ayı ve yıldızı kullanarak Türk bayrağı yapmalarını ister. Yapılan Türk bayrakları ipe sıra ile yapıştırılır. Hazırlanan bayraklar sınıfa asılır. Çocuklara Cumhuriyet bayramının yaklaştığını sınıfı bayraklar ve süslerle süsleneceğini açıklar.

Bayrak

Ay yıldızlı kırmızı bayrak,
Göklerde dalgalanıyor.
O dalgalandıkça içimden
Mutluluk taşıyor.
Dalgalan benim güzel bayrağım!
Dalgalan hiç durmadan!

Daha sonra çocuklar oyun alanına alınır. Açılan müzik eşliğinde çeşitli ısınma hareketleri yapılır. Ardından tek ayaküstünde durma, tek çift ayakla zıplayarak ilerleme, koşma, engel üzerinde atlama, yuvarlanma hareketleri yapılır. Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde halıya otururlar. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır. Ona günün belli bir bölümünde yapılan bir etkinliği söyler. Çocuklar hareketleriyle söylenen şeyi anlatmaya çalışırlar. Çocuk anlattığı şeyin ne zaman yapıldığını da anlatır. İlk bilen çocuk oyunu kazanır. Öğretmen daha önceden şişirdiği balonları çocuklara dağıtır. Balonların yarısı kırmızı yarısı mavi renkte olmalıdır. Öğretmen hareketli bir müzik eşliğinde çocukların balonlarıyla dans etmelerini ister. Müzik durdurulduğu zaman çocuklardan bir kırmızı bir mavi balonu tutan çocukların yan yana durarak örüntü oluşturmalarına rehberlik edilir. Daha sonra öğretmen çocukların oturduğu alanın hemen ilerisine karşılıklı iki sandalyeyi birbirine dönük olarak yerleştirilir. Karşılıklı iki sandalyenin arasına ip bağlanır. Bir kutu içine kırmızı ve mavi mandallar koyar. İki sandalyenin önüne konur. Çocuklar sıra ile bir kırmızı, bir mavi mandalları ipe takmaları istenir

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***Mintilerin bir bayrağı olsa nasıl bir bayrak olurdu? Düşünelim. Resmini çerçevenin içine çizip boyayalım.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Müzik cd, kırmızı ve mavi renklerde mandal, kutu, ip, sandalye, ay, yıldız, yapıştırıcı, kırmızı elişi kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Bayrak

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden A4 buyüklüğünde alçı kalıpları istenilir.

DEĞERLENDİRME

Bayrağımızı eline aldığında neler hissediyorsun?
Bayrak çalışmasında zorlandın mı?
Sence bayrak nerede durması daha iyi olur?
Türk bayrağı ne renktir?
Türk bayrağının üzerinde hangi şekiller var?
Türk bayraklarını nerelerde görüyorsunuz?
Hareketlerini yaptığımız oyunun adı neydi?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Boya Kalemlerim Nerede? *İsimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*
"Boya Kalemleri" *isimli müzik, okuma yazmaya ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOYA KALEMLERİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir kalem kutusu alarak çocuklarla sohbeti başlatır. Çocuklara kalem nedir, ne için kullanırız? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Kalem kutusundan gazlı kalem, boya kalemi, dolma kalem, kursun kalem, asetat kalemi, tükenmez kalem vb sıra ile çıkartılarak ismi ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların bu konudaki fikirleri alınır. "Kalem" adlı şiir ve "Boyama Kitabım" adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Kalem

Benim kalemleri var
Hepsi de renkli, renkli
Onlarla çizerim kâğıdıma
En güzel resimleri

Boyama Kitabım

Elime bir kitap aldım	(İki el açılır yan yana tutulur.)
Sayfa sayfa çevirmeye başladım	(Eller üst üste konur sol el sağ elin üzerinde açılır kapatılır.)
Birinci sayfayı açtım	(Sol elin baş parmağı gösterilir.)
Baktım bir kelebek	(İki el birbirine kenetlenir parmaklar hareket ettirilir uçma taklit edilir.)
Boyadım onu benek benek	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
İkinci sayfayı açtım	(Sol işaret parmağı gösterilir.)
Baktım bir balık	(İki el üst üste konur baş parmaklar hareket ettirilir.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Üçüncü sayfayı açtım	(Sol elin orta parmağı gösterilir.)
Baktım bir tavşan	(Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur.)
İki kulaklı hop hop tavşan	(Hoplama hareketi yapılır.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Dördüncü sayfayı açtım	(Sol elin yüzük parmağı gösterilir.)
Baktım bir çiçek	(Sağ el açılır, parmaklar büzülür açılır.)
Boyadım onu renk renk	(Sağ el sol elin içine sürülür.)
Beşinci sayfayı açtım	(Sol elin serçe parmağı gösterilir.)

Baktım bir kuş (Uçma hareketi yapılır.)
Boyadım onu tek tek (Sağ el sol elin içine sürülür.)
Yoruldum kitabımın kapağını kapattım(İki el üst üste konur.)
Parmak oyununu çocukların da söylemelerine fırsat verilir."Boya kalemlerim nerede?" İsimli öykü anlatılır.

Boya Kalemlerim Nerede?

Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzülmüştü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafiflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve bulundukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.

Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.

Selin: *Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.*

Annesi kahvaltıyı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. Şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.

Selin: *Baba, kardan adama benzemişsin.*

Babası:*Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek*

Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.

Kahvaltı hazırdı. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.

Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.

Annesi:*Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin?*

Selin: *Gelirim anneciğim diye cevap verdi.*

Aysel hanım'ın Selin'le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren'di. Selin'le Ceren çok iyi arkadaşlardı. Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşıladı.

Ceren Selin'i görünce çok sevindi.

Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.

Selin: *Kış resmi yapalım mı? diye sordu.*

Ceren:*Olur, yapalım dedi.*

Ceren'in odasına gittiler.

Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.

Ceren çekmeceden resim kâğıdı çıkarıp Selin'e verdi. Pastel boyalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin'e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.

Ceren boyaları aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.

Selin: *Oda çok dağınık borada boyalarını bulman imkânsız.*

Selin de boyaları aramaya başladı. Ama bulamadı.

Annesi Ceren'e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu.

Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler.

Selin'in odası çok düzenliydi.

Ceren: *Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun.*

Selin: *Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum.*

Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Ceren'lerin evine döndüler.

Birlikte kış resmi yaptılar.

Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.

Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.
O günden sonra Ceren'in odasını kimse dağınık görmedi.
Hikaye ile igili ne, nasıl, neden, niçin gibi kazanımlı sorular sorularak hikayenin ana fikri ortaya çıkarılır.
Renkli kalemler Z kütüphane CD sinden kalem ile ilgili sunu izletilir. Daha sonara Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır. **"Meraklı Minti ormanda dolaşırken yerde ucu mürekkep olmuş bir kuş tüyü buldu. Hemen büyüteciyle kuş tüyünü inceledi. Diğer Mintilere gösterip merakla bunun ne olduğunu sordu. Sanatçı Minti bunun bir çeşit kalem olduğunu söyledi ve kalemin nasıl bulunduğunu anlattı. Kalemin nasıl bulunduğunu dinleyelim. Meraklı Minti'nin yerde bulduğu kalemin resmini işaretleyelim. Pastel boyanın yapım aşamalarını dinleyelim. Boyalar olmasaydı başka ne ile resim yapabilirdik? Söyleyelim. Hayal bulutunun içine pastel boyalarımızla resim yapalım. Daha sonra çalışma sayfasından her sırada farlı yöne bakan kalemi yuvarlak içine alalım ve her sıranın başındaki ve sonundaki kalemlerin renklerini söyleyelim.**
" Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.

MATERYALLER

- Kalem Kutusu
- Kalem Çeşitleri

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Farklı-Dağınık-Düzeni

AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerinde bulunan kalem çeşitlerini çocuklarına inceletmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kalem hangi malzemelerden elde edilir?
Kaç çeşit kalem var?
Hatırladığımız kalem çeşitleri hangisi?
Öykümüzün adı neydi?

UYARLAMA

BOYA KALEMLERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Okuma Yazmaya etkinliği ve Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Ardından CD den" Boya kalemleri " adlı şarkıyı dinletir.
Boya Kalemleri
Boya kalemleri ve kâğıt
Olmazsa resim olmaz
Rengârenk kalemlerden
Çocuklar asla sıkılmaz
Mavi sarı kırmızı
Ana renkli kalemler
Mor yeşil turuncu
Ara renkli kalemler
Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya ritim tutmaları istenir. Daha sonra masalara geçilerek kalemliklerinden istedikleri kalemler ile serbest resim yapmaları sağlanır. Yapılan resimler hakkında sohbet edilir. Birlikte panoya asılır. İkinci etkinlik için açıklama yapılır.
Eskiden kalem ve kağıt yokmuş insanlar yazmak istediklerini resim yoluyla taşların üzerine çizerek anlatabiliyorlarmış. Açıklamasında bulunduktan sonra aile katılımı ile istenilen alçıların üzerine çivilerle anlatmak istediklerini resimlemeleri istenilir. Neler anlatmak istediklerini arkadaşlarından tahmin etmeleri istenilir.
MATERYALLER
Kalemler
kalemlikler
SÖZCÜKLER
- Ritim

KAVRAMLAR
- -

AİLE KATILIMI
- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları önerilir

DEĞERLENDİRME
Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?
Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?
Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?
Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?
Resim yaparken neden bu kalemleri tercih ettin?
Alçıların üzerine resim yapmak hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Geldi Cumhuriyet Bayramı " *isimli Türkçe, müzik, hareket, drama ve sanat etkinliği*
"**En Büyük Bayram Bu Bayram"** *isimli oyun, sanat matematik ve Türkçe etkinliği*
"Renk Grafiği Yapıyoruz" *isimli matematik, oyun ve Türkçe etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GELDİ CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Hareket, Drama ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu(Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.
Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Belli bir yükseklikten atlar. Belli bir yüksekliğe tırmanır. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider. Belirlenen mesafede yuvarlanır.
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara Atatürk'ün hayatı anlatılır.Binalarda bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Cumhuriyet Bayramı hakkında konuşulur. Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında sohbet edilir.
"Salıncakta Bir Çocuk" şiiri çocuklarla birlikte söylenir.
Salıncakta Bir Çocuk
Atatürk'ün bir resmi var
Çok seviyorum, çocuklar.
O resimde Atatürk,
Salıncakta sallanıyor
Çocuk gibi gülüyor…
O resimde Atatürk,
Sanki çocukluğunu yaşıyor. Aziz Sivaslıoğlu
Ardından "Cumhuriyet" şarkısı hep birlikte söylenir.
Cumhuriyet
Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Daha sonra çocuklardan asker olmaları istenir. Verilen komutlara göre hareketler yapacakları söylenir. Öğretmen tarafından konutlar verilir." *Askerler çamurlu alanda sürünerek ilerliyor. Karşılarına bir dere çıktı, dereden geçmek için pantolonlarının paçalarını kıvırıp hopluyorlar. Sonra tekrar yerde yatıp sürünerek ilerliyorlar. Şimdi de karşılarına kocaman bir tepe çıktı. Tepeden hoplayarak atlıyorlar. Şimdi düz bir alana geldiler. Ne kadar da rahat yürüyorlar. Küçük askerler şimdide her kesi selamlıyorlar."*

Daha sonra öğretmen bir kartonun ortasına Atatürk resmi yapıştırır. Çocuklara kırmızı parmak boyası verir. Çocuklardan sıra ile Atatürk resminin çevresini el baskısı ile doldurmalarını ister.Daha sonra çocuklara boş A4 kağıtları verilir. Çocuklardan istekleri doğrultusunda el baskısı yapmalarına fırsat verilir.Yapılan çalışma sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

- Parmak boyası, kartona yapıştırılmış Atatürk resmi,A4 kağıdı.

SÖZCÜKLER

- Hürriyet, Özgürlük

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Drama çalışmasında nasıl bir canlandırma yaptık?
Asker olmak nasıl bir duygu?
Yerde sürünmek zor oldu mu?
Daha önce yerde sürünerek oyun oynadınız mı?
El baskısı yaparken ne hissetiniz?
Daha önce el baskısı yaptınız mı?

UYARLAMA

EN BÜYÜK BAYRAM BU BAYRAM

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Matematik, ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın uzunluğunu, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.
Kazanım 11. Nesneleri ölçer.
Göstergeleri: Ölçme sonucunu tahmin eder. Ölçme sonucunu söyler. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır. Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.
ÖĞRENME SÜRECİ
Bir bayrak hazırlanır ve bir ebe seçilir. Bayrak bir çocuğa verilir. Ebe bayraklı çocuğu kovalamaya başlar. Kaçan çocuk ebeye yakalanmadan bayrağı başka bir arkadaşına verirse kurtulur. Veremez ve ebe tarafından yakalanırsa ebe olur.Etkinliğin ardından büyük bir Atatürk resmi ve çeşitli renklerde grepon kağıtları ,yapıştırıcı verilir.Çocuklardan Atatürk resminin çevresini grepon kağıtları ile süslemeleri istenir.Ardından çocuklar evlerinden farklı ölçme araçları getirirler. Her bir çocuk getirdiği aracı, yapıldığı malzeme ve kullanım amacı açısından tanıtır.Çocuklar bu araçlarla sınıftaki eşya ve araçları kalem boylarıyla ölçerler. Çocuklar sınıf içinde bulunan bir nesneyi seçip bu nesnenin uzunluğunu ölçer.Çocuklar önce o nesnenin uzunluğunu tahmin ederler, ardından da getirdikleri ölçme aracıyla ve arkadaşlarıyla değiş-tokuş yaptığı ölçme araçlarıyla ölçerler.Çocuklar kalem boyu ile yapılan tahminleriyle ölçme sonuçlarını karşılaştırırlar.Boyumuzu ölçmek için hangi ölçme aracını kullanabileceğimiz tartışılır. Çocukların yanıtlarından sonra boylar ölçülür. Çocuklar ikili eş olurlar ve her çifte büyük bir kraft kâğıdı verilir. Çocuklardan biri kâğıdın üzerine yatar, arkadaşı onun vücudunun kalıbını çizer. İşlem her iki çocuk için de tekrarlanır. Her çocuk çizdiği kalıbın içini arkadaşına bakarak uygun şekilde boyayıp tamamlar. Çizilen kalıplar kesilir. Kalıplar boy sıralamasına göre duvara asılır. Çocuklar boy uzunlukları ile ilgili konuşurlar. Daha sonra "Kalem" şiiri birlikte söylenir.
Kalem
Elime alır yazarım,
Resim çizer boyarım.
Her zaman yanımdadır,
Benim güzel kalemim.
Öğrencilerin kalemle ilgili şiir söylemek isterlerse söylemelerine fırsat verilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Çalışma kitapları dağıtılır. "***Kalemlerin rengi olmasa resimlerimiz nasıl olurdu? Düşünelim kesik çizgileri üzerinden giderek aynı kalemleri birleştirelim. En uzun hangi kalemin çizgisi gösterelim." Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER
- Atatürk resmi, grepon kağıdı, yapıştırıcı, metre cetvel gibi ölçme araçları, kraft kâğıdı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER
- Metre
- Cetvel

KAVRAMLAR
- **Boyut:** Uzun-Kısa

AİLE KATILIMI

- Ailelere ölçme araçlarını kullanarak çocukları ile birlikte evdeki eşyaların uzunluklarını ölçmeleri önerilir.

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı nedir?
Hangi bayramı kutluyoruz?
Bugün neleri ölçtük?
Hangi ölçme araçlarını kullandık?
Sınıfta en çok neyi ölçmekte zorlandınız? Neden?
Kullandığımız ölçme araçlarıyla bahçemizde, okulumuzda, evimizde nelerin uzunluğunu ölçebiliriz?

UYARLAMA

RENK GRAFİĞİ YAPIYORUZ

Etkinlik Çeşidi: Matematik, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.
Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.
Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.
Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Sohbete katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar gruplara ayrılır. Tuvalet kağıdı rulosunu ortasından kesilir.Kalemlerimizi rulonun ortasından geçirilir.Rulo kalemlerin dik durmasını sağlayacaktır. çocuklar sıra ile kalemlerden bir tanesi digerlerini yıkmadan almaya çalışır. Diğer kalemleri yıkan oyuncu oyunu kaybeder. Gruplar küçülerek devam eder.
Sarı kırmızı ve mavi kalemler bir sepete konulur. Çocuklardan sepetten istedikleri renkte bir kalem seçmeleri istenir. Çocuklardan seçtikleri kalemin renginde çeşitli nesneler bulmaları istenir. Her çocuk kendi kaleminin renginde olan nesnelerin rengini, rengin adını kullanmadan başka sözcüklerle anlatır (güneşin rengi, kanımızın rengi, denizin rengi, otların rengi gibi). Diğer çocuklar rengi tahmin etmeye çalışırlar. Çocuklar seçtikleri kalemleri renklerine göre sıralarlar. Sıraladıkları kalemleri sayarlar Böylece renkli kalemlerin renk grafiğini yapmış olur. Daha sonra kalemlerin sayısı kadar daire kartonlara yapıştırılır. Daire renklerinin kalem gruplarının renkleri ile aynı olmasına dikkat edilir. "Hangi renk grafiğinde daha çok kalem var? Hangisinde daha az?" gibi sorularla etkinlik sürdürülür. Daha sonra "Kurabiyeler" hikâyesi okunur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları beklenir.
Kurabiyeler
Elif, arkadaşı Buse ile resim yapıyordu. Annesi onlara kurabiye ve süt getirdi. Elif' in annesi çok güzel kurabiyeler yapmıştı. Buse kurabiyelerin şeklini görünce çok şaşırdı. Kurabiyeler meyve şeklindeydi. Ancak meyve kurabiyelerin yarısı Buse'nin tabağında, yarısı Elif'in tabağındaydı. Buse: "Benim tabağımdaki kurabiyeler yarım. Bu kurabiyelerin şekli neden yarım?" diye sordu. Elif: "Benim tabağımdaki kurabiyelerde yarım!" dedi. Buse: "O zaman bir oyun oynayalım. Tabaklarımızı yan yana koyalım…"
Sizce Elif'in aklına nasıl bir fikir gelmiştir? diye sorularak yarım bütün kavramı verilir.
Çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Yazı yazarken ya da boyama yaparken kullandığımız kalemleri sayalım. Kalemlerin sayısı kadar daireyi örnekteki gibi boyayalım."ve "Boya kaleminin diğer yarısını çizip kalemi tamamlayalım ve boyayalım"*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
MATERYALLER
- Sarı, kırmızı, mavi renkte kalemler ,Sarı, kırmızı, mavi renkte karton daire

SÖZCÜKLER
- Grafik
- Grup

- Eşleştirme

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok, Yarım-Bütün
- **Renk:** Sarı-Kırmızı-Mavi

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Grafik çalışmasını sevdiniz mi?
Daha önce grafik ismini duydunuz mu?
Kalemin yarısı olmasa ne olurdu?
Daha önce yarım bir resim tamamladınız mı?

UYARLAMA

……

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :26.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Yağmaya Başladı Yağmurlar" *isimli Türkçe, oyun fen ve sanat etkinliği*
"Uçan Yapraklar " *isimli müzik, sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat Fen, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)
Yaş Grubu:…….
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 2: **Denge hareketleri yapar**.
Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Başlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.
SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.
Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.
Göstergeleri: Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.
Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.
Göstergeleri : Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.
ÖZBAKIM BECERİLERİ
Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.
Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer

ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar iki gruba ayrılır. İplerle grupların önüne her iki grubunda aynı olacak şekilde zig zag yapılır. Çocuklardan bu zikzakların üzerinde adımlayarak ipin dışına çıkmadan yürümeleri istenilir. Yürüyen çocuk sıranın arkasına geçer. İp üzerinde yürümesini bitiren çocuk sıranın arakasına geçer. İp üzerinde yürürken ipin dışına basan çocuk tekrar yürütülür. En çabuk bitiren grup oyunu kazanır.
Daha sonra çocuklar iki kümeye ayrılır. Kümeler karşılıklı iki sıra haline getirilir. Çocuklar, ayak burunları üzerinde çömelirler. İki ellerinin avuçlarını, arkadaşlarının yüzü hizasında açarlar. Oyun başladığında, her çocuk, karşısındaki çocuğun elleri içine kendi avuçlarıyla vurmaya çalışır. Amaç, karşısındakinin dengesini bozmak, onu yere oturmaya ya da ellerini yere değdirmeye zorlamaktır. Bu oyun sırasında, karşıdaki çocuğun omzuna, göğsüne, dizlerine, başına vurulmaz, yalnız avuç içlerine vurulur. Ayağa kalkmadan sağa sola sıçrayabilir. Yere oturup düşen, ellerini yere değdiren, dayanan oyunu kaybetmiş sayılır. Hep birlikte bahçeye çıkılır. Çocuklara çevrelerini dikkatle incelemeleri istenir. Ağaçlardaki yaprakların yere dökülen yaprakların rengine dikkat çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.
Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı renkli parmak boyası masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar sarı renkli parmak boyası ile ağacın yapraklarını tamamlarlar. Yapılan çalışmalar panoda sergilenir. "Şemsiyem" adlı parmak oyununu ve "Sonbahar" adlı şiir hep birlikte söylenir.
Şemsiyem
Bu benim şemsiyem (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı avucun içine dik olarak tutulur.)

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye (İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)
Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım (Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağıucunun içine dik olarak tutulur.)
Tıp tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar (Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)
Yağmur kesilince onu hemen kaparım (Sağ elin parmakları kapatılır)
Rüzgar esmeye başlayınca vuu…vuu… (Sağa sola sallanılır vuu…vuu..diye ses çıkarılır.)
Şemsiyemi ters çevirir(Sağ elin parmakları açılır ,geriye doğru itilir.)
Ben şemsiyemi hemen kaparım. (Sağ elin parmakları kapatılır.)

Sonbahar

Dökülüyor yapraklar
Islanıyor topraklar
Soğuk eser rüzgârlar
Bak geldi sonbahar

Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır. Hikayenin resimlerine bakarak isteyen öğrencilere anlattırılabilir.
Daha sonra " Hoş Geldin Sonbahar " deneyi yapılır. Bir kavanoza yarıdan biraz fazla su doldurulur. Ardından üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ediyor açıklaması yapılır. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinden damlatılır ve yavaş yavaş yağacak yağmurlar beklemeye başlanır. Çocuklar deneyi gözlemlerken yağmur ve bulutlar hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Tıraş köpüğü, kavanoz, gıda boyası, su Sarı renkli parmak boyası
- Üzerinde ağaç resmi olan resim kâğıdı
- Kukla sahnesi
- Kuklalar
-

SÖZCÜKLER

- Avuç
- Sonbahar
- Rüzgâr
- Soğuk
- Dökülmek

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

İpin üzerinde dengede yürümekte zorlandınız mı?
Oyunumuzun adı neydi?
Oyun eğlenceli miydi?
Arkadaşınızı iterken zorlandınız mı?
Çömelerek oyun oynamak nasıldı?
Bu oyundan daha önce oynadınız mı?

UYARLAMA

UÇAN YAPRAKLAR

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.
Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklar iki gruba ayrılırlar. bir grup ritm sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.
Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçlarıyla şarkılara ritim tutmaları istenir."Sonbahar" adlı şarkıyı öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkıda geçen sözlere uygun öykünme yapılır.
Sonbahar
Yağmaya başladı yağmurlar
Esmeye başladı rüzgârlar
Soğudu artık havalar
Geldi sonbahar"
Etkinliğin ardından çocuklara kuru yapraklar,sulu boya,A4 kağıdı, sulu boya fırçası verilir.Çocuklardan yaprakları istedikleri renklerde boyayarak A4 kağıtlarına baskı yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sergilenir.
MATERYALLER
- Ritim aletleri
- Kuru yapraklar
- Sulu boya
- A4 kağıdı
- Sulu boya fırçası

SÖZCÜKLER
-

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI
- Ailelerden çocukları ile birlikte dogadan yaprak toplayarak baskı çalışması yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME
Şarkının adı neydi?
Hangi mevsimi anlatıyordu?
Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?
En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?
Yaprak baskısı yapmaktan hoşlandınız mı?
Daha önce yaprak baskısı yapmış mıydın?
UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :27.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : …….
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Cumhuriyet Bayramı" *isimli Türkçe, sanat ve müzik etkinliği*
"Atam" *isimli sanat ve müzik etkinliği*
"Sonbahar Mevsimi" *isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

CUMHURİYET BAYRAMI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8:Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.
SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM
Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Sanat merkezine Atatürk ün, fotoğrafları ve albümleri yerleştirilir. Sınıftaki tüm çocukların bunları incelemelerine fırsat verilir. Atatürk 'ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir. Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet bayramı hakkında neler bildikleri sorulur. Alınan cevaplar karşılığında sohbet edilir.
Çocukların yapıştırıcılarını alarak masalara geçmeleri istenir. Çocuklara üzerinde çelenk resminin olduğu A4 kağıdı ve çeşitli renklerde krepon kağıtları dağıtılır. Çocuklar çelengin etrafına krepon kâğıdını yuvarlayıp küçük toplar haline getirip yapıştırırlar. Çelengin ortasına Atatürk'ün bir fotoğrafı yapıştırılır. Çalışma tamamlanınca sınıf toplanır ve bireysel eşyalar dolaplarına kaldırılır."Atam" adlı şiir hep birlikte söylenir.29 Ekim Cumhuriyet bayramı ile ilgili bir öykü anlatılır.
ATA'M
Kurduğun cumhuriyet, Barış, sevgi, kardeşlik
Senin eserin Ata'm. Senin eserin Ata'm
Kutladığımız bu bayram, Özgürlüğüm, geleceğim,
Senin eserin Ata'm. Senin eserin Ata'm
Ardından çocuklara mısra mısra tekrar ettirilir. Evde tekrar etmeleri için ailelerine yazıp gönderilir. Öğretmen Cumhuriyet adlı şarkıyı birkaç kez söyler.
Cumhuriyet
Cumhuriyet hürriyet demek Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak Cumhuriyet kol kola yürümek demek,
Uygarlığa, çağdaşlığa Uygarlığa çağdaşlığa
Durmadan, yılmadan koşmak demek Durmadan, yılmadan koşmak demek Söz–Müzik: Sefai ACAY

Şarkı içinde neler geçtiği hakkında sohbet edilir. Ne demek istediği konusunda yaşanmışlıkları ölçülür. Sınıf için daha önceden velilerden istenilen süs melezlemeleri ile Bayrak sınıf içine veli yardımı ile süslenir.

MATERYALLER .

- Atatürk ün fotoğrafları,krepon kâğıtları,atatürk albümü

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet ,hürriyet,özgürlük,çağdaş,uygar

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi bayramı kutlayacağız?
Cumhuriyet ne demek?
Atatürk ülkemiz için neler yapmıştır?
Bayrağımızın üzerinde hangi şekiller var?
Bayrağımız hangi renklerde?
Sanat etkinliğinde neler yaptık?
Kâğıtları yuvarlarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

ATAM

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
MOTOR GELİŞİM
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Malzemelere elleriyle şekil verir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.
Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.
Kazanım 11:Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
Göstergeleri: Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
ÖĞRENME SÜRECİ
Üzerinde Atatürk resmi yapıştırılmış A4 kağıdı her çocuğa verilir. Çocuklardan Atatürk resmini kullanarak resmi tamamlamaları beklenir. Cumhuriyet Bayramı Tacları çocuklara dğıtılır. Taçlar balon yıldız gibi çıkartmalarla süsleninir. Tamamlanan taçlar takılarak biz "Biz Atatürk Çocukları " şarkısı söylenir. Çocuklara balonlar ve Türk Bayrakları verilir. Müzik açılarak Cumhuriyet Bayramı kutlanır.
Biz Atatürk Çocukları
Biz Atatürk çocukları
Yurdumuzun umutları
Başımız dik yüzümüz ak
Seyrederiz ufukları
Lal lal laa lal lal laa
Lal lal lal lal laa
Ne mutlu Türk olana
Ne mutlu bana
Biz Atatürk çocukları
Çok severiz insanları
İçimizde taşıyoruz
Sevgi dolu yarınları
Ey sevgili Büyük Ata
Rahat uyu etme tasa
Seviyoruz seveceğiz
Bil ki her an seninleyiz

MATERYALLER
- A4 kâğıdı
- Renkli boya kalemleri

SÖZCÜKLER
-

KAVRAMLAR
-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarınla birlikte Atatürk albümü hazırlamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

A4 kâğıdında kimin resmi vardı?
Resmin yanına ne resmi yaptınız?
Atatürk deyince aklınıza ne geliyor?
Atatürk'ü görseniz ona ne söylerdiniz?
Bu etkinliği yapmaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

SONBAHAR MEVSİMİ

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Etkinlik Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.
Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.
Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.
Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer. Malzemeleri keser, katlar, yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ
Öğretmen çocuklara sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz diye sorarak sohbeti başlatır. Çocuklardan fikirlerini alır.
Sonbahar mevsiminde evde yapılan hazırlıklarla ilgili konuşulur. Kışa hazırlık için büyüklerimizin reçel turşu vb yiyecekleri hazırladığından bahsedilir.Çocukların gözlemlerini anlatmalarına fırsat verilir.
Çocuklara "A" sesi ile başlayan varlıkların resimleri gösterilir. Çocuklar resimleri incelerler. Çocuklara resimlerin ortak özelliklerinin ne olabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Ortak özelliklerin aynı sesle başlamış olduğu söylenir "A" Sesi ile başlayan başka neler olduğu sorulur?
Sınıfımızda "A" sesi ile başlayan başka neler var?
İsmi "A" sesi ile başlayan var mı? Diye sorgulama başlatılır.
Ayı
Ayı ağaca baktı.
Armut dalından sarktı.
Armudu gören ayının,
Ağzımdan sular aktı.
Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. ***"Tekerlemeyi dinleyelim. Birlikte tekrar edelim. Ayı gibi "a" sesi ile başlayanları işaretleyelim. Hayal bulutunun içine "a" sesi ile başlayan bir meyve resmi çizelim. "a" sesi ile başlayan bir cümle kuralım. " Ve "Çerçevenin içindeki çanta "a" sesi ile bitiyor. Birlikte çantaaaaa… diye tekrar edelim. Çanta gibi "a" sesi ile biten nesneleri işaretleyelim. Hep birlikte "Çantaaaa "diyelim.*** Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmaları istenir.
Sanat etkinliği için masalara geçilir. Rulolar kullanılarak "Arı" etkinliği yapılır. Rulolar çocuklara dağıtılır. Etrafı sarı el işi kâğıdıyla kaplanır. Siyah fon kartonundan kesilen üç şerit belirli aralıklarla yapıştırılır. Kanatları da kesilerek yapıştırılır. Özgün olarak süslemelerine fırsat verilerek arı etkinliğini tamamlamasına yardım edilir.
MATERYALLER

- A sesi ile başlayan varlıklara ait resimler, yapıştırıcı, makas, el işi kağıdı rulolar fon kartonu

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- Ailelerden gazete ve dergilerde bulunan A sesi ile başlayan nesnelerin resimlerini keserek okula göndermeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi sesi öğrendik?
Hangi sesle ilgili çalışmalar yaptık?
Sınıfımızda ismi A sesi ile başlayan arkadaşımız var mı?
A sesi ile başlayan meyveler hangileridir?
A sesi ile başlayan hayvan isimleri hangileridir?

UYARLAMA

……

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :28.10.2021
Yaş Grubu (Ay) : ……..
Öğretmen Adı : ……

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

"Atamın İzinde" *isimli Türkçe ve müzik etkinliği*
"Tırtıl Yapalım" *Türkçe, sanat etkinliği*
"Ellerimizi Nasıl Temizleyeceğim?" *isimli fen ve müzik etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ATAMIN İZİNDE

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 21: Atatürk'ü tanır.
Göstergeleri: Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.
Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.
Göstergeleri: Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.
Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.
ÖĞRENME SÜRECİ
Çocuklara Atatürk'ü seviyoruz. Yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Mutlu yaşayalım diye yepyeni bir ülke kurdu. Yurdumuza yollar, hastaneler, okullar yaptırdı. Atatürk olmasaydı ülkemiz özgürce yaşayamazdık. Atatürk Cumhuriyeti arkadaşları ile ilan ederek bize yeni, güzel bir ülke olma yolunu açtı. Açıklaması yapılır. 29 Ekim Cumhuriyet bayramında gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Ardından "Atatürk Ve Cumhuriyet" şiiri birlikte söylenir.
Atatürk ve Cumhuriyet

Bir gün sordum babama	Çok kötü bir zamandı	Onu biz değil yalnız	Kalbimiz sevgi dolu
Atatürk neden büyük?	Uçurumdaydı vatan	Üstün tanır her milllet	Yol gösteren o
Çocuğum dedi bana	O büyük kahramandı	En büyük eseridir	Türk'e yolumuz
Onu seviyor her Türk	Yurdumuzu kurtaran	Kurduğu CUMHURİYET	Onun yolu

bağlıyız Atatürk'e
Daha sonra "Kemal Paşa" tekerlemesi önce yavaş yavaş ardından hızlı hızlı söylenir.
Kemal Paşa
Çıktım erik dalına
Baktım tren yoluna
Üç gemi geliyor
Biri ağa
Biri paşa
Ortasında kemal paşa
Etkinliğin ardından "Cumhuriyet " şarkısı birlikte söylenir.
Cumhuriyet
Cumhuriyet hürriyet demek,
Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek
Cumhuriyet mutluluk demek,
Cumhuriyet kol kola yürümek
Uygarlığa, çağdaşlığa
Durmadan yılmadan koşmak demek

MATERYALLER

-

SÖZCÜKLER

- Cumhuriyet

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şiirin adı neydi?
Şiirde kimden bahsediyordu?
Tekerlemeyi hızlı söylemek zor oldu mu?

UYARLAMA

TIRTIL YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)
Yaş Grubu (Ay):……..
KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ
BİLİŞSEL GELİŞİM
Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.
Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.
DİL GELİŞİMİ
Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.
Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbete katılır.
Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.
MOTOR GELİŞİMİ
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.
Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırırlar.
ÖĞRENME SÜRECİ
Aç tırtıl isimli parmak oyunu öğrenmeden önce daha önce öğrenilen parmak oyunları söylemelerine fırsat tanınır. Daha sonra aç tırtıl parmak oyunu oynanır. İsteyen çocuklara söylemlerine fırsat tanınır.

Aç Tırtıl

Tırtılın canı çok sıkılmış başlamış gezinmeye tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır**(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**
Orda bir ağaç görmüş başlamış tırmanmaya tıkır da tıkır tıkır da tıkır tıkır da tıkır**(Parmaklar kolun üzerinde gezdirilir.)**
Karnı acıkmış, oradan bir dal koparmış başlamış yemeye çıtır da çıtır çıtır da çıtır çıtır da çıtır **(Yeme hareketi yapılır.)**
Karnı doymuş, keyfi yerine gelmiş**(Eller başın arkasına konur.)**
Başlamış oynamaya şıkır da şıkır şıkır da şıkır şıkar da şıkır**(Parmaklar şaklatılıp, oynanır.)**
Uykusu gelmiş, başlamış uyumaya mışıl da mışıl mışıl da mışıl mışıl da mışıl **(Gözler kapanır, eller başın altına yastık yapılır.)**
Ardından tırtıllarla ilgili bir öykü anlatılır. Öykü yarım bırakılarak çocukların tamamlaması sağlanır. Çocuklar tamamladıktan sonra hikâye okunarak kimin tahminin yakın olduğu konusunda sohbet edilir.
Hikâyenin ardından çalışma maslarına alınır. Daire şekli çizilmiş altı tane daire el işi kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar şekilleri keserek diledikleri şekilde kâğıda yapıştırır ve boya kalemleri ile tırtıl nerede yaşar, ne yer, neleri sever gibi yönlendirmelerle resim tamamlattırılır. Panoda sergilenir.
MATERYALLER

- El işi kağıdı
- Yapıştırıcı
- Makas
- Boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- Tırtıl

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Etkinlik panoda sergilenir.

UYARLAMA

ELLERİMİZİ NASIL TEMİZLEYECEĞİM?

Etkinlik Çeşidi: Fen,Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)
Yaş Grubu (Ay):……..

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİM

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1:Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 17:Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenini söyler. Bir olayın olasın sonucunu söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 8:Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır. Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür. Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır. Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin temizlemediği gözlemlenir. Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da mikropları temizlemediği gözlenir. O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der. Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.

Sınıfa davet ettiğimiz veli ile öğrencilerin karşılıklı soru cevap şekil inde işlenir. Bilgisayardan temizlikle ilgili interaktif eğitici animasyonlar izlettirilebilir. "**Ellerim Tombik"** şarkısı hep birlikte söylenir.

Ellerim Tombik

Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik
Ellerim tombik tombik, kirlenince ne komik
Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez
Kirli eller sevilmez, güzelliği görülmez
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler
Saçlarımız bakım ister, hele dişler hele dişler
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar
Uzamasın tırnaklar, kirlenmesin kulaklar
Bize pis derler pis derler
Bize pis derler pis derler.
Çok koşup da terleme, soğuk sulardan içme
Çok koşup da terleme, soğuk sulardan içme

Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun
Sonra hasta olursun, koşup doktoru bulursun
Doktor gelir yanına, iğne yapar koluna
Doktor gelir yanına, iğne yapar Koluna
Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma
Ay ay diye bağırma, koşup anneni çağırma

MATERYALLER

- Sim,Krem,Sabun,Islak mendil,Su,Geniş bir kap

SÖZCÜKLER

- Mikrop
- Hasta

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- Ailelerden sağlık sektöründe çalışan veliler veya sağlık ocağı hemşiresi/doktoru okula davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır.

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyin sonunda ne oldu?

Daha önce hiç deney yaptın mı?

Deney yapmak hoşuna gitti mi?

UYARLAMA